|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30.08.2022 | Утверждаю  Заведующий МБДОУ № 287  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Лихоносова  Приказ № 208 от 30.08.2022 |

Основная образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 287»

г. Ростов-на-Дону  
2022 год

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | Страница |
| Введение | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1. Пояснительная записка  \* | 6 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты | 19 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте | 20 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 21 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 23 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1. Общие положения | 25 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития | 27 |
| ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |
| 2.2.1. Ранний и дошкольный возраст | 31 |
| Социально-коммуникативное развитие | 34 |
| Познавательное развитие | 34 |
| Речевое развитие | 34 |
| Художественно-эстетическое развитие | 35 |
| Физическое развитие | 35 |
| 2.2.2 Описание работы во 2 младшей группе (3-4 года) попрограмме **«Вдохновение» Вдохновение» ввввв«»«Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.** | 36 |
| 2.3. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образо- | 42 |
| образовательного процесса |  |
| 2.4. Способы поддержки детской инициативы | 50 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 51 |
| 2.6. Коррекционно-развивающая работа | 53 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условии, обеспечивающие развитие ребенка | 57 |
| 3.2. Условия для создания социальной ситуации развития детей | 58 |
| 3.3. Организация пространственно-предметной развивающей среды | 59 |
| 3.4. Кадровые условия реализации Программы | 61 |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы | 62 |
| 3.6. Финансовые условия реализации Программы | 65 |
| 3.7. Планирование образовательной деятельности | 65 |
| 3.8. Режим дня и распорядок | 68 |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 69 |
| 3.10. Перечень литературных источников | 71 |

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В дошкольном возрасте закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ № 287 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

МБДОУ создано на основании постановления Мэра города Ростова-на-Дону № 185 от 02.03.2006г. «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения: детского сада № 287».

Во исполнение постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23.04.2015 года № 289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МБДОУ № 287 получило новое наименование и Устав. Приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 07.07.2015 года № 779 утверждён Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детского сада № 287».

МБДОУ является некоммерческой организацией, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридическийадрес: 344095, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Вятская, 37/1, тел.: 8 (863) 252-59-93;

Фактический адрес:344095, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Вятская, 37/1,тел.: 8 (863) 252-59-93;

e-mail:raduga287@yandex.ru ; сайт: raduga287.ucoz.ru

Учредитель:муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образова­ния, Управление образования города Ростова-на-Дону.

Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 3444002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Согласно действующему Уставу, предметом деятельности МБДОУ является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоро­вья и создание благоприятных условий для разностороннего развития лично­сти, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, создание условий для отдыха, куль­турной, спортивной, и иной деятельности воспитанников.

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная дея­тельность по образовательным программам дошкольного образования, при­смотр и уход.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 287 построена в соответствии с требованиями:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
* Лицензией на право оказания образовательных услуг от 27.08.2015г. № 5576.
* Устава МБДОУ № 287.

Данная Программа реализует принципы ФГОС ДО, психолого-педагогическую поддержку развития личности дошкольников, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа раскрывает возрастные нормативы развития детей, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в со­ответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях. Программа направлена на создание условий позитивной социализации ребен­ка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение без­опасности детей. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жиз­недеятельности дошкольника включая формы и содержание общения и сов­местной деятельности ребенка в семье и детском саду.

Содержание Программы включает три раздела - целевой, содержатель­ный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде це­левых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной дея­тельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образова­тельных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В Программе определяется примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных ви­дах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, са­мообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различ­ного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной).

В содержательный раздел включено описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и социализацию детей с особенностями развития, а также описание особенностей взаимодействия пе­дагогов с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности для достижения целей, планируемых результа­тов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Описываются особенно­сти организации образовательной деятельности (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых).

В Программе содержаться рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет 65% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 35%.

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Пояснительная записка

В МБДОУ функционируют 11 общеразвивающих групп: одна группа для детей ясельного возраста (от 2 до 3 лет), десять дошкольных групп (от 3 до 7 лет).

Инфраструктура: МБДОУ находится в двухэтажном здании построенном по типовому проекту и расположено в жилом микрорайоне. Площадь террито­рии составляет 10305 м2, территория ограждена металлическим забором и до­статочно озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники и клумбы. Территория детского сада прилегает к МБДОУ № 286, МБДОУ № 20.

В учреждении созданы условия для организации благоприятного режи­ма пребывания детей в каждой возрастной группе. Имеется зал для музыкаль­ных и спортивных занятий, групповые комнаты, спальни, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок. Участки прилегающей территории закреплены за группами, имеются веранды для каждой группы.

* + 1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целевые ориентиры направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы органично интегрируются с обязательной частью. Среди них: учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
* создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование обшей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

1. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принци­пах:

* **Принцип развивающего обучения–**полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* **Принцип научной обоснованности и практической применимости –** возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии идошкольной педагогики.
* **Принцип полноты, необходимости и достаточности –** позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.
* **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возмож­ностями образовательных областей. Использование разнообразных форм ра­боты с детьми, обусловленных возрастным особенностям. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
* Принцип комплексно-тематического построения образовательно­го процесса – означает объединение комплекса различных видов специфиче­ских детских видов деятельности вокруг единой темы при организации обра­зовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организую­щие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
* Принцип культуросообразности – учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс при­общения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа обеспечивает системность в отборе и предоставлении обра­зовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, соци­ально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического разви­тия дошкольников и обогащение содержания образования.

Также, учитывается деятельностный подход к организации образова­ния, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-­образовательных технологий; открытость Программы для повторения и уточ­нения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

При разработке Программы были соблюдены принципы и подходы, определенные авторами основной общеобразовательной программы «От рож­дения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полно­ценным участником (субъектом) образовательных отношений, разносторон­нее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их при­родного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального ком­форта, создание условий для самореализации;
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возмож­ностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и ин­дивидуализация).

1. Системно-деятельные подходы:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных осо­бенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребён­ка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в про­цессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
* креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить по­лученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандарт­ных задач и проблемных ситуаций;
* овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, тра­дициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориен­тироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
  + 1. **Характеристики возрастных особенностей развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | Характеристики возрастных особенностей развития детей: |
| от 1,5 до 3 лет | * мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе пред­метных манипуляций, * формируются представления о цвете, форме, размере предметов5 речевые навыки, * формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, * дети стремятся имитировать действия е различными ору­диями труда и инструментами, способны переносить дей­ствия с одного предмета на другой, что стимулирует уча­стие малыша в игре и приводит к появлению функции за­мещения одного предмета другим. |
| от 3 до 4 лет | - мышление носит наглядно-образный характер (от мани­пулирования объектами ребёнок способен перейти к мани­пулированию представлениями и образами), |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * сфера познавательной деятельности сосредоточена на ре­альном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы   освоить материал, дети должны практически действовать,   * у детей активизируются речевые навыки за счёт расши­рения словарного запаса, формируются начальные матема­тические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, * дети осваивают новые способы продуктивной, конструк­торской деятельности. |
| от 4 до 5 лет | * у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить про­стейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), * развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о про­странстве и времени, * речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные со­бытия, * сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпа­ются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. |
| от 5 до 6 лет | * у детей появляется произвольность основных психиче­ских процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, * происходит осмысление и осознание многих закономер­ностей окружающей жизни, законов, регулирующих пове­дение людей в социуме, * активно совершенствуется техника выполнения основных движений, * в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени. |
| от 6 до 7 лет | * у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, * мышление отличается способностью удерживать в пред­ставлении цепочку взаимосвязанных событий, формиру­ются представления об изменениях признаков предметов, их количестве, оперировать в уме, * формируется первичный целостный образ мира, отража- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ющий основные его закономерности,  - формируется готовность к обучению в школе: мотиваци­онная, познавательная, волевая, коммуникативная. |

На третьемгоду жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произволь­ного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных спосо­бов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудий­ные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преоб­разуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для под­ражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружаю­щих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложе­ния, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Актив­ный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребен­ка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды дея­тельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами за­местителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориенти­ровки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществ­лять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь:

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произно­сят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно действенная. Ее особен­ность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные си­туации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсив­ность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентифика­цией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребе­нок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка вы­полнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графиче­ские образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у дру­гих рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запом­нить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного воз­раста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведе­ний.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом пре­образования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправ­ленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны уста­новить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, ко­торое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое ко­личество норм, которые выступают основанием для оценки собственных дей­ствий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоот­ношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяет­ся мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения соб­ственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указа­ниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их по­ловая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появля­ются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начи­нают-отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла иг­ры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение че­ловека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобрази­тельной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигу­ры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменени­ями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация дви­жений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится бо­лее развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую по­хож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны при­нять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить не­большое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способ­ными использовать, простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного располо­жения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимо­действия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство отве­тят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бу­мажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенно­сти, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно при­думать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной со­средоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дик­ция; Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитиру­ют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персона­жей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются сло­вотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодей­ствии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим ста­новится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вы­зывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются посто­янные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появ­ляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравне­ния себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразитель­ной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершен­ствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эго­центричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, кон­курентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие со­провождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого пове­дения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделя­ются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Втечение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жиз­ненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к филь­мам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображе­ния различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композици­онного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изме­нениями. Изображение человека становится более детализированным и про­порциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмо­циональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в ко­торых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные дета­ли деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимо­сти от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследо­вания образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой по­стройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, но замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе сов­местной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два спосо­ба конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного обра­за, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к при­родному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые опен­ки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их про­странственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мыш­ление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и со­вершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся пра­вильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мысли­тельные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплекс­ные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие ста­дии преобразования различных объектов и явлений (представления о циклич­ности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увели­чении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представ­ления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обоб­щения, что является основой словесно логического мышления. В до­школьном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объек­тов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, од­нако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов мо­гут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображе­ние будет активно развиваться лишь при условии проведения специаль­ной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному внима­нию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные зву­ки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практиче­ски все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по кар­тинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим разви­тием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивно­стью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинако­вой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объ­ектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представле­ния о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситу­ации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых под­держивает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать по­ведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не про­сто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель-шофер и т. п. Ис­полнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспекто­ру ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок мо­жет по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участни­ком игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и де­вочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропор­циональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только ана­лизируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными пред­метами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориенти­ровки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осу­ществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как, но собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических от­ношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отно­шения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в зна­чительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констати­ровать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со стар­шей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских обра­зов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится про­извольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредото­чения достигает 30 минут.

Удошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, такихарактер общений, фор­мирующихся в этом- возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщаю­щие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошколь­ников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов челове­ческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Програм­мы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характе­ристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и роди­телей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

* Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предмета­ми, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные дей­ствия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спо­койной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру­жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным сред­ством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движе­ниях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и под­ражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участ­вует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию карти­нок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; прояв­ляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых иг­рах.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различ­ные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1. Целевые ориентиры па этапе завершения

освоения Программы

К семи годам ребенок:

* Овладевает основными культурными средствами, способами деятель­ности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах дея­тельности — игре, общении, познавательно-исследовательской дея­тельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разре­шать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по раз­ным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прий­ти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в раз­ных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распо­знавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражатьсвои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуацииобщения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпо­сылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать пра­вила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает­ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и по­ступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в кото­ром он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, есте­ствознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию соб­ственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных ви­дах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоя­тельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведе­ния народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её ге01рафическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семей­ных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, прояв­ляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое пло­хо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Восприни­мает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с особенностями развития могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной Программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально­типологические особенности развития ребенка.

1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Россий­ской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную часть образова­тельной деятельности ДОУ, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образователь­ной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождает­ся проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитан­ников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуаль­ную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим ин­струментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным об­разом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оцен­ки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, свя­занные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

* во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных те­стах;
* во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение, в этом случае опыт педагога сложно переоценить;
* в-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована;
* и наконец, родители в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений дет­ского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и пер­спективы развития каждого ребёнка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идёт развитие детских способно­стей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, по­строения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Образовательная Программа базируется на основной общеобразователь­ной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Кома­ровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.) и соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, они из­ложены в отдельном разделе программы «От рождения до школы», в которой имеется «Система оценки результатов освоения Программы», с изложенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации Программы дошкольного образова­ния;

- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ № 287 играют родители (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании об­разовательной деятельности МБДОУ № 287, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса.

**Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание основной Образовательной Программы, которая базируется на Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социаль­но-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии) с учетом использования вариативных программ до­школьного образования и методических пособий;
* адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направ­лениями развития ребенка, представленными в пяти образователь­ных областях

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной ос­новной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой ТС., Васильевой М.Л.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: непосредственно образовательная деятельность, различные виды игр, взаимодействие и общение детей и взрослых, проекты, праздники, акции, режимные моменты.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта. Развитие ребенка в об­разовательном пространстве детского сада осуществляется целостно в процес­се всей его жизнедеятельности.

Одной из основных единиц образовательного процесса выступает образовательная ситуация как форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью ре­шения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Технология включения детей в разные образовательные ситуации направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации со взрослыми и детьми. Образовательные ситуации создаются и используются в естественной жизни детей, что в максимальной степени развивает их общие способности и позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных за­дач, создавать и реализовывать собственные замыслы.

В МБДОУ № 287 используются следующие виды образовательных ситуаций: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей и др.

Эффективно используется коллекционирование как форма познавательной активности детей, способствующая систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержке индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собира­тельства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллек­ционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает педа­гог. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных об­ластей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подго­товки к праздникам с детьми 6-7 лет.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют детям открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В детском саду используются три формы экспе­риментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действиянаправ­лены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством ре­альных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственные иссле­дованияосуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопро­сы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место занимает соци­альное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошколь­ном возрасте, где объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением (сверстники, более старшие или младшие дети, дети противоположного пола, дети с особенностями развития, со взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность в работе с детьми является эффективным ме­тодом, который позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, по­исковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Организованная образовательная деятельность:

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, те­атрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные иг­ры имитационного характера;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чте­ние, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; укра­шение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок работ народных мастеров, произведений декора­тивно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам го­да, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихо­творений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, ил­люстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически при­влекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), про­изведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобрази­тельного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительно­сти;
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художе­ственный груд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие за­дания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произве­дениям;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, ди­дактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совмест­ные действия детей, совместное составление плясок под народные ме­лодии, хороводы;
* физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним ви­дом физических упражнений), комплексные (с элементами развития ре­чи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учеб- но-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихо­творений, считалок; сюжетные физкультурные занятия, ритмическаягимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элемен­тами движений.

Детский досуг – целенаправленно организуемый взрослыми вид дея­тельности, направленный для игр, развлечений, отдыха. В МБДОУ № 287 орга­низуются музыкальные и литературные мероприятия, познавательные квесты, спортивные досуги.

Трудовая деятельность носит общественно полезный характер и орга­низуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационные, комму­никационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии основа для построения новой образовательной среды. Использование Интернет ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информацион­но емким, зрелищным, комфортным. Мультимедийные презентации позволя­ют представить обучающий материал как систему ярких, опорных образов и задействовать различные каналы восприятия, что позволяет заложить инфор­мацию в памяти детей. Использование компьютерных программ позволяет увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, дает возмож­ность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают у детей интерес. Использование данных программ позволяет не только обогащать знания ребенка, но и повышать его креативность; спо­собствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мыш­лению; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Организация работы с ИКТ направлена на:

* решение учебных и коррекционных задач с помощью развивающих компьютерных игр и встраивается в систему общей развивающей и коррекци­онной работы в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка;
* индивидуализация учебно-коррекционного и развивающего процесса осуществляется за счет выбора уровня сложности заданий, соответствующего уровню развития ребенка;
* включение различных игровых ситуаций в процесс обучения и разви­тия детей происходит не поэтапно, а в зависимости от решаемых задач реали­зуемой программы. В рамках этого подхода педагоги составляют программу занятий и производят отбор образовательных и коррекционных задач, реше­ние которых с применением компьютерных технологий является наиболее эффективным.

Использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, благодаря наглядности и интерактивности, повышается уровень восприятия, понимания и запоминания материала, концентрация внимания.

В МБДОУ № 287используются здоровьссберегающие технологии, направленные на сохранение, поддержание, укрепление здоровья детей, со­трудников, родителей.

Организация оздоровительного режима:

- режим дня в соответствии с возрастными особенностями;

* соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
* учёт индивидуальных особенностей;
* дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей;
* учёт внешних факторов (сезонные ритмы, климат и др.);
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее.

Обеспечение психологического комфорта:

* минутки настроения;

-уроки общения;

* релаксация;
* комплексный подход к проблеме адаптации;
* медицинское обслуживание.

Обеспечение полноценного питания:

* режим питания;
* сбалансированность;
* калорийность;
* витаминизация.

Проведение оздоровительных мероприятий:

* ежедневные (2 раза в день) прогулки;
* утренняя гимнастика;

-двигательные разминки между занятиями;

* физкультурные минутки во время занятий;
* воздушно-двигательная гимнастика после дневного сна;
* «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленные на профилактику плоскостопия;
* упражнения для активизации работы мышц глаз;
* упражнения для верхних дыхательных путей.

1. Ранний и дошкольный возраст

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы и развития в пяти об­разовательных областях учитываются общие характеристики возрастного раз­вития детей и задачи развития для каждого возрастного периода:

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
* общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руковод­ством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет):

* игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстника­ми);
* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего ми­ра и экспериментирование с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бу­магу, природный и иной материал);
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструмен­тах);
* двигательная (овладение основными движениями).

Образовательные области, реализуемые в Программе:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и цен­ностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции соб­ственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмо­циональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к сов­местной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отно­шения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрос­лых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, соци­уме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любозна­тельности и познавательной мотивации; формирование познавательных дей­ствий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и след­ствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о плане­те Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и куль­туры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически пра­вильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творче­ства; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной лите­ратуры, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художе­ственных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельно­сти детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах дея­тельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упраж­нений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-­двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движе­ния, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не нано­сящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мяг­кие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представле­ний о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ста­новление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: образ Я; се­мья; детский сад; родная страна.
3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

* дети от 2 до 3 лет: воспитание культурно-гигиенических навыков; самообслуживание; общественно-полезный труд; уважение к труду взрослых;
* дети от 3 до 7 лет: культурно-гигиенические навыки; самообслужива­ние; общественно-полезный труд; труд в природе; уважение к труду взрослых.

1. Формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе; безопасность на дорогах; безопасность собственной жизнедеятельности

Познавательное развитие

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

* для детей от 2 до 4 лет: первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры;
* для детей от 4 до 7 лет: первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; проектная деятельность; дидактические игры.

1. Приобщение к социокультурным ценностям.
2. Формирование элементарных математических представлений:

* для детей от 2 до 3 лет: количество; величина; форма; ориентировка в пространстве;
* для детей от 3 до 4 лет: количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени;
* для детей от 4 до 7 лет: количество и счёт; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени.

1. Ознакомление с миром природы.

Речевое развитие

1. Развитие речи (для детей от 2 до 7 лет): Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте (только для детей от 6 до 7 лет).
2. Ознакомление с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность:

* для детей от 2 до 3 лет: рисование; лепка.
* для детей от 3 до 4 лет: рисование; лепка; аппликация;

- для детей от 4 до 5 лет: рисование; декоративное рисование; ленка; аппликация;

* для детей от 5 до 6 лет: предметное рисование; сюжетное рисование; декоративное рисование; лепка; декоративная лепка; аппликация; художественный труд;
* для детей от 6 до 7 лет: предметное рисование; сюжетное рисование; декоративное рисование; лепка; декоративная лепка; аппликация. Художественный труд: работа с бумагой и картоном; работа с тканью; ра­бота с природным материалом.

1. Конструктивно-модельная деятельность для детей от 2 до 7 лет. С деть­ми от 6 до 7 лет: конструирование из строительного материала; кон­струирование из деталей конструкторов.
2. Музыкально-художественная деятельность:

* для детей от 2 до 3 лет: слушание; пение; музыкально-ритмические движения;
* для детей от 3 до 4 лет: слушание; пение; песенное творчество; музы­кально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творче­ства; игра на детских музыкальных инструментах;
* для детей от 4 до 5 лет: слушание; слушание; песенное творчество; му­зыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового твор­чества; игра на детских музыкальных инструментах;
* для детей от 5 до 7 лет: слушание; пение; песенное творчество; музы­кально-ритмические движения; музыкально-игровое и танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура
3. Подвижные игры.

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями пространственно-предметной развивающейсреды

А

Т

-К

C:\Users\755E~1\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.png

«Познавательное развитие»

развитие интересов детей, любознательности и  
познавательной мотивации,

формирование познавательных действий, становление сознания,

* развитие воображения и творческой активности,
* формирование первичных представлений о себе,  
  других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др ),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Социально-коммуникативное развитие»

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,  
включая моральные и нравственные ценности,

развитие общения и взаимодействия ребёнка со  
взрослыми и сверстниками,

становление самостоятельности, целенаправлен  
ности и саморегуляции собственных действий,

развитие социального и эмоционального интеллек  
та, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  
формирование готовности к совместной деятельно-  
сти со сверстниками, формирование уважительного  
отношения и чувства принадлежности к своей семье  
и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,

формирование позитивных установок к различным  
видам труда и творчества,

формирование осноз безопасного поведения в  
быту, социуме, природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» |  | «Речевое развитие» |
| - раззитие предпосылок ценностно-смыслового вое- |  | - владение речью как средством общения и культу- |
| приятия и понимания произведений искусства (ело- |  | ры, |
| весного, музыкального, изобразительного), мира |  | - обогащение активного словаря, |
| природы, |  | - развитие связной, грамматически правильной диз- |
| - становление эстетического отношения к окружаю- |  | логической и монологической речи, |
| щему миру,  - формирование элементарных представлений о \ |  | - развитие речевого творчества, |
|  | - развитие звуковей и интонационной культуры речи, |
| видах искусства, | фонематического слуха, |
| - восприятие музыки, художественной литературы, |  | - знакомство с книжной культурой, детской литерату- |
| фольклора, |  | рой, понимание на слух текстов различных жанров |
| - стимулирование сопереживания персонажам худо- |  | детской литературы, |
| жественных произведений, |  | - формирование звуковой аналитико-синтетической |
| - реализация самостоятельной творческой деятель- |  | активности как предпосылки |
| ности детей (изобразительной, конструктивно­молельной. музыкальной и до.) |  | обучения грамоте. |

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,

- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере,

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**2.2.2Описание работы во 2 младшей группе (3-4 года) по программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.**

Программа «Вдохновение» — новая образовательная программа, разработанная коллективом авторов на основе новых стандартов с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни. Особенность программы — ориентация на новую социо-культурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития:

Содержание и способы работы с детьми построены на надежном и современном научно-практическом фундаменте, в котором:

✓ учитываются социо-культурные изменения в современном мире;

✓ их анализу посвящен отдельный раздел программы;

✓ уделяется значительное внимание различным аспектам детского развития, индивидуальным особенностям развития, различиям между паспортным и реальным возрастом ребенка;

✓ раскрываются цели и возможности предоставления детям активной роли в образовательном процессе.

Рамочный характер программы позволяет при ее реализации учесть условия, жизненные контексты, состав детей в конкретных дошкольных организациях, адаптировать ее к специфическим условиям образовательной деятельности.

Программа содержит конкретные практические указания и советы, основанные на образцах лучшей педагогической практики. Эти образцы собраны как из отечественного, так и из зарубежного образовательного пространства. Тем самым программа дает в руки педагогов множество возможностей для выбора, гибкость в реализации с ориентацией на научно обоснованные стратегии. В этом контексте наиболее значимым аспектом ФГОС ДО является его ценностная основа:

✓ понимание детства как уникального, самоценного периода в жизни человека;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ диалогический характер взаимодействия взрослого и детей;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; − тесное сотрудничество с семьями воспитанников;

✓ поддержка специфических для детей видов деятельности;

✓ поддержка разнообразия детства, гуманное, уважительное отношение к ребенку.

Все виды деятельности, а также эмоциональная атмосфера и условия дошкольной организации являются важными. Значимо и преодоление традиционного представления о нормативах возрастного развития. ФГОС дошкольного образования отказался от жесткой привязки уровня развития детей к определенному возрасту и формулирует результаты образования в виде целевых ориентиров, результаты как «возможные достижения ребенка». Это крайне важное положение, соответствующее современным научным данным и нормам международной практики.

Одним из основных инструментов индивидуализации, предлагаемых программой является дифференцированное обучение, как форма организации образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность к обучению, темп развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, учебные материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные индивидуальные детские потребности. Дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д.

Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, он должен:

✓ соответствовать целям, которые должны быть достигнуты;

✓ являться подлинным выбором детей;

✓ не дать ребенку растеряться при большом количестве вариантов. Дошкольники учатся под руководством воспитателя не только сделать выбор, но и обосновать его. Дифференциация в процессе обучения в рамках реализации программы осуществляется на четырех уровнях:

✓ содержание;

✓ образовательный процесс;

✓ развивающая среда (в том числе предметно-пространственная развивающая среда);

✓ результаты.

**Цель программы:**

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий. Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;

✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

- содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Этот принцип развивающего образования предполагает, что образовательное подход является основой организации воспитательно-образовательного процесса.

*- принцип позитивной социализации* ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

- *принцип возрастной адекватности* образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*- принцип личностно-ориентированного взаимодействия* предполагает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

- *принципы научной обоснованности и практической применимости.* Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в практике образовательного учреждения.

- *принцип гуманизации*:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; - признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; - уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- *принцип дифференциации индивидуализации* Программа обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- *принцип непрерывности образования.* Обеспечивается связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Программа обеспечивает формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- *принцип системности*. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Реализация программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры ОО Результаты освоения программы Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Социально-коммуникативное развитие

✓ Сформированность простейших навыков самообслуживания;

✓ развитие положительного отношения к себе;

✓ развитие стремления к общению со взрослыми;

✓ проявление интереса к общению со сверстниками;

✓ развитие игровой деятельности владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речевое развитие

✓ Развитие речи:

✓ Понимания речи (пассивной речи);

✓ Развитие активной речи;

✓ Формирование фонематического слуха;

✓ развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Познавательное развитие сформированности действий с предметами и игрушками У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, Физическое развитие Освоение различных видов движений 40 лазанье, перешагивание и пр.).

Содержание базируется на основе программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (для детей от 3 до 4 лет) Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Формы реализации образовательной программы. Образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

**2.3.Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватыва­ет следующие направления: ознакомление с историей и культурой Донского края, музыкальное развитие детей, формирова­ние основ безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа запроса родителей (законных представителей), интереса воспитанников детского сада, требованиями ФГОС ДО к содержанию основной образовательной программы МБДОУ № 287.

В содержательный компонент вариативной части программы включена парциальная программа Р. М. Чумичевой, Н. Л. Платохиной, О. Л. Ведмедь «Родники Дона».

Содержание программы «Родники Дона», раскрывающее культурно­познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности культуры родного края, народа, проживающего на данной территории, как региональный аспект дошкольного образования направлено на развитие компетенций дошкольников (культурно-познавательные, информационно­коммуникативные, эмоционально-ценностные, действенно-практические), способов познания, осознания ценностно-смысловых значимых мотивов поведения ребенка, открытия первичных личностных смыслов, формирование субъектного опыта жизнедеятельности с помощью вербальных и невербальных средств (выражение симпатии, расположенности, доброжелательности, оказания эмоциональной поддержки сверстникам, организовывать совместную деятельность и т.п.). Содержание программы выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края, средством, изменяющим характер и содержание художественно-творческой деятельности дошкольников, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств и мироотношений, смыслов, через включение в активную музыкальную, изобразительную, речевую, конструктивную, игровую деятельность.

Критерии и показатели развития ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края представлены следующими составляющими:

• культурно-познавательный критерий: способы активного познания ценностей культуры (сравнения, классификация, сериация, анализ и др.); любознательность как развивающаяся многокомпонентная мотивационно-стилевая характеристика личности, направленная на стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятых ценностей культу­ры, открывающей ребенку новые смыслы; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружаю­щего мира; эмоции как состояние удивления, радости познания, востор­га, удовлетворенности и т.п.);

* информационно-коммуникативный критерий: способности к культур­ной идентификации (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуально-творческой траектории жизни с ориентацией на эмоционально воспринятые эталонные ценно­сти культуры и установки взрослых и т.п.);
* эмоционально-ценностный:способности открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности (тайны своего «Я», мотивы выбора цели, действия и поведения, деятельности и общения, ситуации, знаков, жизни и др.);
* действенно-практический критерий:субъектный опыт, отражающий усвоенные компетенции, социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, обусловленный познанием ценностей культуры, характером деятельности, личностными представления ребенка, правилами взаимодействия; эмоциональными кодами (личностные смыслы, ориентиры, установки, стереотипы).

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социо­культурная ситуация современного общества обусловливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Реализуя образовательную программу по этому направлению, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать граж­данственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа.

Дошкольный возраст- самый чувствительный, «сензитивный» для серьёз­ного воспитательного разговора. В сюжетно-ролевой игре, в деятельности и общении дитя пытается постичь внутреннюю, смысловую сторону «мира взрослых», проникнуть в хитросплетения человеческих отношений. «Интерес идёт впереди развития, ведёт его за собой» говорил Л. С. Выготский.

Всю работу по воспитанию у детей патриотических чувств рекомендуется построить по разделам:

* Моя малая родина («Родники Дона»);
* Наши братья, отцы, деды и их славные победы;
* Народная культура;
* Национальные ценности
* Толерантность в городе.

Содержание и задачи но образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

* социализация;

+■

* нравственное воспитание;
* трудовое воспитание.

Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной от­зывчивости, сопереживания;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, адаптация ребенка к социаль­ному окружению.

Познавательное развитие:

* получение информации;
* поисково-исследовательская деятельность.

Задачи:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотива­ции;
* формирование первичных представлений о себе, о других людях, объек­тах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социо­культурных ценностях нашего региона;
* о традициях и праздниках нашего региона, особенностях природы. Речевое развитие:
* составление рассказов о себе, своей семье, городе, традициях;
* беседы, чтение литературы.

Задачи:

* владение речью как средством общения и культуры;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой;
* понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Художественно-эстетическое развитие:
* приобщение к культуре Ростовской области;
* самовыражение через продуктивные виды деятельности, музыку, танцы. Задачи:
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобрази­тельной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

* оздоровление;
* формирование активной позиции здорового образа жизни.

Задачи:

* становление ценностей здорового образа жизни;
* овладение его элементарными нормами и правилами.

Планируемые результаты сформированы на основе целевых ориенти­ров дошкольного образования, описанных в Стандарте дошкольного образо­вания.

В процессе организованной деятельности:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследо­вательской деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, дру­гим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
* ребенок обладает развитым воображением;
* умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, об­ладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к приня­тию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различ­ных видах деятельности.

В содержательный компонент вариативной части программы включена парциальная программа *В. А. Петровой «Малыш»,* предусматривает развитие музыкальных способностей детей во всех доступных им видах деятельности, тем самым, способствует приобщению к миру музыки. Данная программа является преемственной с образовательной программой данного направления в дошкольных группах с программой К.В. Тарасовой «Гармония» в области целевого и технологического и содержательного компонентов. Программы имеют общий диагностический инструментарий, что существенно снижает риск появления негативных факторов в ходе образовательного процесса.

Цель: развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приоб­щение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной куль­туры, высоким духовным ценностям.

Это новая программа по музыкальному воспитанию детей ранне­го возраста (3-й год жизни). Она разработана автором на основе мно­голетнего опыта практической работы с детьми.

Программа «Малыш» рассчитана на реальные возможности музы­кального развития детей раннего возраста и вариативность задач музыкального репертуара в зависимости от особенностей конкретной группы.

В программе предусмотрена работа с воспитателями и родителями. В пакет материалов входят:

1. Программа.

2. Хрестоматия музыкального репертуара.

3. Методические рекомендации по всем видам музыкального вос­питания, а также к праздничным утренникам и досугам.

4. Аудиокассета c записью инструментальной музыки для слуша­ния в исполнении симфонического и струнного оркестров.

*Программа «Гармония» К. В. Тарасовой, Т. В. Нестеренко* включает в себя все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на музыкальных инструментах, музыкальные игры драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

В «Гармонии» представлены пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки музыкальное движение пение игра на детских музыкальных инструментах музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей

***Цель***: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной де­ятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый авторами имп­ровизированный характер некоторых занятий особенно важен для фор­мирования музыкального творчества. Программа методически обеспе­чена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы с детьми всех возрастов с учетом их психологических осо­бенностей. Музыкальные занятия сгруппированы в «блоки» тем, которые доступны и интересны детям. Содержание и музыкальный репертуар занятий, построенных часто на сюжетной основе, естественно подводят детей к музыкальной игре-драматизации и основным праздникам.

**Задачи музыкального развития в старшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слушание музыки** | **Музыкальное движение** | **Пение** | **Игра на детских музыкальных инструментах** | **Музыкальная игра - драматизация** |
| * Поддерживать интерес к слушанию музыки, эмоциональный отклик на нее; побуждать детей самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения; вести разговор о музыке в форме диалога, побуждать детей к развернутой ее интерпритации; * Дать понятие «жанра» музыкального искусства: инструментальная и вокальная музыка; «марш», «песня», «танец»; учить определять его; узнавать знакомые музыкальные инструменты; отгадывать пьесы, включенные в музыкальную викторину; * Работать над развитием интонационно-мелодического слышания музыки, которое лежит в основе понимания ее содержания. | * На основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы, поощрять ее выразительное воплощение в движениях; * Формировать легкость, пружинистость и ловкость исполнения основных естественных движений; * Продолжать развивать у детей чувство музыкального ритма; * Продолжать развивать ориентировку в пространстве; * Продолжать работу по развитию у детей мышечного чувства, совершенствуя выполнение упражнений на напряжение – расслабление различных групп мышц; * Работать над техникой исполнения танцевальных движений, покомпонентно отрабатывая их сложные варианты; * Учить народным и бальным танцам, продолжать работать над общением в них; * Поддерживать индивидуальные творческие проявления в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами. | * Учить детей петь выразительно, музыкально, интонационно чисто; * Строить певческую работу с учетом природных типов голосов (высокий, средний, низкий); продолжать работать над голосом, главным образом в примарном диапазоне и нижнем регистре, постепенно и осторожно расширяя диапазон вверх; * Учить детей петь звонко, легко, «проливать» дыхание, ощущать его резонирование; четко, но легко произносить слова в распевках и песнях; * Следить за положением корпуса и головы ребенка во время пения; обращать внимание на свободу нижней челюсти; * Продолжать слушать с детьми красиво звучащие сольные и хоровые вокальные произведения; * Продолжать работу над чистотой интонирования мелодии голосом. | * Продолжать формирование мелодической ступени подбора музыки по слуху; развивать звуковысотный слух, обучая детей подбору по слуху образцов-интонаций, построенных на интервальной основе, и мелодий на звуковысотных инструментах; * Развивать у детей тембровй и динамический слух в процессе игры на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах; * Развивать чувство музыкального ритма, предлагая детям для освоения постепенно усложняющиеся ритмические структуры; * Продолжать формирование детского инструментального творчества, музыкальной импровизации. | * Предлагать детям игры-драматизации со многими разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых включает не только движение, но и слово, пени, игру на детских музыкальных инструментах; * Подготавливать музыкальную игру системой музыкально-двигательных этюдов; * Вести детей от коллективных к индивидуальным действиям различных персонаже; * 4чить детей разбираться в особенностях персонажей игры и самостоятельно находить для них выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики, развивать творческие способности; * развивать умение использовать в игре предметы- заместители, воображаемые предметы; «входить в образ» и оставаться в нем до конца игры. |

В содержательный компонент вариативной части программы включена парциальная программа «Приключения Светофора» .

Задачи:

* повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обес­печении безопасности дорожного движения;
* активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропа­ганде правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорож­ного движения и делится на четыре станции по месяцам с начала года:

1. я станция «Светофор нам говорит: «Старт даю, вам путь открыт!» (сентябрь- октябрь-ноябрь)
2. я станция «Видим красный мы сигнал, он запрет движенью дал» (декабрь- январь-февраль)
3. я станция «Желтый зажегся, вперед посмотри, готовься, нам скоро идти» (февраль-март-апрель)
4. я станция «Зеленый зажегся – смело вперед, прямая дорога тебе пешеход» (май-июнь-июль)

Заканчивается путешествие общим праздником.

Структура плана работы по правилам дорожного движения

Раздел 1. «Работа с педагогическим коллективом включает в себя организованные, методические, практико-ориентировочные мероприятия для педаго­гического коллектива по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, а также мероприятия по повышению профессио­нально-педагогической квалификации воспитателей по данной теме.

Раздел 2. «Работа с воспитанниками» включает в себя предупредительно- профилактические мероприятия различных видов:

* декадник «Внимание, дети»;
* профилактические мероприятия, Недели безопасности;
* оформление уголков «Безопасности»;
* проведение акций, флешмобов, велопробегов и др.;
* проведение конкурсов;
* создание наглядной агитации (памятки, буклеты для родителей).

Раздел 3. «Работа с родителями и общественностью» обозначает мероприя тия, которые характеризуют связь ДОУс заинтересованными ведомствами по дан­ной проблеме и вовлечение родителей в процесс по воспитанию у детей куль­туры поведения на улицах и дорогах.

В путешествие отправляются:

* педагогический коллектив детского сада;
* дети;

-родители.

В соответствии **с** Уставом МБДОУ № 287 в целях обеспечения права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребно­стей в МБДОУ № 287 организована кружковая деятельность. Реализация дан­ного направления способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста, раскрытию их творческих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка | Образовательная область | Возрастная группа |
| «Чудо-мастерская» | Художественно-­эстетическое развитие | Старшая группа |
| «Маленькие астрономы» | Познавательное развитие | Подготовительная группа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Занимательная игротека» | Познавательное развитие | Старшая  группа |
| «Дорожная азбука» | Социально­-коммуникативное развитие | Подготовительная группа |
| «РАЗ- ступенька, ДВА- ступенька…» | Познавательное развитие | Подготовительная группа |

**2.4.Способы поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструи­ровать, и. т. д. в соответствии с собственными интересами является важней­шим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Са­мостоятельная деятельность протекает в утренний отрезок времени и во вто­рой половине дня. Все виды детской деятельности осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры; речевые игры; развивающие игры; самостоятельная деятельность детей в зо­нах по выбору и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели со­блюдают ряд требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний; создавать различные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, спо­собов деятельности.

В рамках Программы широко используется проектная деятельность де­тей, оказывающая положительное влияние на развитие инициативы дошколь­ника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружа­ющем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной за­дачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального за­мысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, опре­делять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в до­школьном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходи­мые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начина­ют руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ре­бенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных вза­имоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родите­лей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуа­ций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на ува­жение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В МБДОУ используются традиционные формы работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, досуги и др.

Специфика современной жизни требует внедрение информационно- коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; ор­ганизован виртуальный консультационный пункт.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

* изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её органи­зации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечени­ем районных организаций);
* просвещение родителей с целью повышения правовой и педагоги­ческой культуры.

Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества об­разовательного процесса в детском саду. Процесс обмена информацией о ре­бенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позиция­ми, способствующими позитивному взаимодействию. Совместная деятель­ность с родителями (законными представителями) может быть организованна в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера музыки и поэзии, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Принципы работы с родителями | | Методы изучения семьи | |
| * Целенаправленность, систематич­ность, плановость * Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом мно­гоаспектной специфики каждой се­мьи * Возрастной характер работы с ро­дителями * Доброжелательность, открытость | | * Анкетирование * Наблюдение за ребёнком * Посещение семьи ребёнка * Обследование семьи с помощью проективных методик * Беседы с ребёнком * Беседы с родителями | |
| Формы работы с родителями | | | |
| Общие групповые Индивидуальные | Педагогические консультации Беседы, семинары, тренинги | | Совместное проведение занятий, досугов |
| Клубы по интересам | | Участие родителей в методических мероприятиях | |
| Дни открытых дверей | | Педагогические гостиные | |

* 1. **Коррекционно-развивающая работа**

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактиче­ский и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно­возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка. В МБДОУ № 287 функционирует: психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения вос­питанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с приказом Минобразования России от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико­педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», прика­зом о создании ПМПк в МБДОУ № 287», Положением «О психолого-медико педагогическом консилиуме МБДОУ № 287

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико­педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возмож­ностей МБДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитан­ников.

Задачи ПМПк:

* выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсаций;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Участники коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, родители. Задачами коррекционно-развивающей работы является: взаимодействие со специалистами МБДОУ в про­цессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление психического и физического разви­тия детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успеш­ность, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающих возможные трудности в процессе школьного обуче­ния, сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребен­ка.

Деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого- медико-педагогическом консилиуме МБДОУ № 287 и включает в себя три эта­па:

* подготовительный (сентябрь);
* промежуточный (декабрь-январь)
* итоговый (май).

В течение года проводятся плановые и внеплановые заседания ПМПк. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родите­лей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 287.

Целью коррекционной работы педагога-психолога является содей­ствие администрации и педагогическому коллективу детского сада в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

* педагог-психолог
* узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
* медсестра
* воспитатели
* родители

Основные направления деятельности педагога-психолога:

* психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адапта­ции к условиям детского сада;
* выявление отклонений и проблем в развитии дошкольника;
* преодоление отклонений и проблем в развитии.

Виды деятельности педагога-психолога

1. Диагностическая работа. Эта работа направлена на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка- дошкольника, определение причин затруднений развития и составление соот­ветствующих рекомендаций. В случае необходимости проводится коррекци­онно-развивающая работа, а также (углубленная диагностика и диагностика по запросам). На отслеживание динамики развития детей (скрининг диагно­стика младших и подготовительных групп, в остальных возрастных группах – диагностика детей, имеющих проблемы по новообразованиям).
2. Психологическое консультирование и просвещение. Проводится с целью создания комфортных психологических условий для активного усвоения и ис­пользования педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Просветительская деятельность осуществляется в виде: семинаров-практикумов, презентаций, круглых столов - для педагогов; родительских клубов, тематических информирований через родительские уголки, родительских собраний – для родите­лей. Психологическое консультирование в МБДОУ осуществляется для педаго­гов, родителей, администрации и проходит в различных формах: (индивиду­альные консультации, групповые, по запросу).
3. Коррекннонно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляется в рамках (групповой и индивидуальной) форм работы и ее условно можно подразде­лить на следующие сферы:

1. Эмоционально-волевая сфера (тревожность, страхи, агрессия и аутоагрссия, гиперактивность);
2. Познавательная сфера (не усвоение программы МБДОУ, низкий уровень психических процессов, неумение планировать свою деятельность);
3. Эмоционально-личностная сфера (нарушение коммуникативных навыков,

неадекватная самооценка, девиантное поведение, переживание стрессовых травматических ситуаций.)

1. Работа с детьми, у которых ограниченные возможности здоровья (дети- инвалиды с общими заболеваниями, тугоухость, аутизм, задержка психиче­ского развития и т.д.).

В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в городскую ПМПК.

Взаимодействие специалистов МБДОУ в коррекционно- образовательном процессе

Медсестра участвует в процессе составления анамнеза ребенка, дает ро­дителям направление на консультацию у медицинских специалистов, контро­лирует своевременное прохождение лечения или профилактических меропри­ятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Руководитель по физическому воспитаниюработает над развитием мел­кой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Ре­шает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников.

Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный и рече­вой слух. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторо­ну музыки, движений, речи, формирует правильное дыхание и др.

Воспитатели работают в тесном сотрудничестве с ведущим специали­стом у ребенка и выполняют его рекомендации.

Организационный раздел содержит описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня. Особенности традиционных мероприятий, праздников. Особенности организации пространственно-предметной развивающей среды.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка

Образовательная Программа МБДОУ № 287 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересам:

* личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
* ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
* формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
* создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
* сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
* профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов;
* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированной на возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1. Условия для создания социальной ситуации развития детей

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, предполагают:

* обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям;
* поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самодеятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие умения работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не активизирующий его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. Организации пространственно-предметной развивающей среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома, учреждения).

Пространственно-предметная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, груп­пы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), ма­териалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укреп­ления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространственно-предметная развивающая среда должна обеспечивать:

* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможно­стям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обуче­ния и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материала­ми, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудо­ванием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой мото­рики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предо­ставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляю­щих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обла­дающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предме- тов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для иг­ры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных ма­териалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свобод­ный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познаватель­ную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченны­ми возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность пространственно-предметной развивающей среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения являются безопасными, здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченного пространства, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

1. **Кадровые условии реализации Программы**

МБДОУ № 287 укомплектовано квалифицированными кадрами на 100% (руководящие педагогические, учебно-вспомогательные, административно- хозяйственные работники).

Согласно Единому справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

* педагогические работники (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
* учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели).

Образовательная Программа МБДОУ № 287 позволяет самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Согласно ст. 13 п. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Поэтому в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Образовательной Программы осуществляется:

* педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
* учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
* иными педагогическими работниками.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОУ вправе заключать договора в рамках своих полномочий.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в МБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. В МБДОУ осуществляется консультативная поддержка руководящих и педагогических кадров, как самостоятельно, так и с привлечением других организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

В МБДОУ № 287 созданы материально-технические условия,

обеспечивающие реализацию программы: образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; используются современные образовательные технологии; возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.МБДОУ № 287– отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Проектная мощность – 280 детей. Рассчитано на 11 групп. Территория МБДОУ прилегает к МБДОУ № 20, МБДОУ № 286. На территории детского сада имеются беседки для каждой груп­пы. Территория по периметру ограждена забором и полосой зелёных насажде­ний. Для прогулок имеются различные игровые формы, прогулочные веранды для каждой возрастной группы.Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

В дошкольном учреждении функционируют:

* зал для музыкальных и физкультурных занятий;
* кабинет заведующего;
* кабинет педагога-психолога;
* методический кабинет;
* кабинет завхоза;
* кабинет бухгалтерии;
* медицинский блок;
* пищеблок;
* прачечная;
* количество групп - 11, из них:

1 группа для детей раннего возраста (2-3 года),

10 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

В каждой группе имеется игровое помещение, раздевалка, спальня, туа­лет, рабочее место воспитателя. В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей. Размеще­ние материала отвечает принципам комплексирования и свободного зониро­вания. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки, соответствующие реализуемой про­грамме в данной группе. Расположение мебели, игрового и другого оборудо­вания в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального ком­форта и позволяет детям свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет свои уголки, содержащие дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Для решения задач художественно-эстетического развития детей в детском саду имеется красиво оформленный музыкальный зал. Музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников, оснащен необходимым оборудованием.

Музыкальный зал разделен на две половины, в одной из них созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Имеется как стандартное, так и нетрадиционное физкультурное и спортивно-игровое оборудование.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

* административные компьютеры;
* ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;

- выход в Интернет;

- интерактивная доски;

- музыкальный центр, ж/к цветные телевизоры, DVDплееры, магнито­фоны.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности активно ис­пользуются электронные образовательные ресурсы: ноутбук, интерактивные доски, интерактивные столы.

В МБДОУ № 287 оборудованы:

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Оснащение, ТСО |
| Кабинет заведующего | Компьютер (1), МФУ(1), принтер (2), стол(3), шкаф(5), документальная база |
| Методический кабинет | Компьютер (1), МФУ(1), шкаф(5), стол(3), методическая литература, программы. |
| Медицинский блок (кабинет для медсестры, процедурная) | Стол(2), холодильник (I), кушетка (1), шкаф(1), полоч­ка (2), ростомер (1), весы электронные(1), медицинские препараты в соответствии с необходимым перечнем. |
| Кабинет Заместителя заведующего по АХЧ | Компьютер (1), принтер (1), шкаф (1), стол (1), документальная база |
| Кабинет бухгалтерии | Компьютер (2),ноутбук, принтер (1), шкаф-полка (5), стол (2), документальная база |
| Музыкальный зал | Пианино, ноутбук, музыкальный центр. |
| Физкультурный зал | Полка для спортивного инвентаря, шведская стенка(2), мячи, скакалки, кегли, обручи, тактильные дорожки и пр. |

**Финансовые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

**Планирование образовательной деятельности**

Данная Образовательная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности в режиме дня. Оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, а также педагогов и других сотрудников детского сада.

В соответствии с действующим законодательством недопустимо требовать от МБДОУ, реализующих Образовательную Программу, календарных учебных графиков, жестко привязанных к годовому и другому типу' планирования и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Образовательной Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого:педагогических условий для развития каждого ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В соответствии с СанПин для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной дея­тельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух раз, в старшей и подготовительной – трех раз. Образовательная деятель­ность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во вто­рой половине дня.

В середине непосредственно образовательной деятельности статическо­го характера проводятся физкультурные минутки. Перерыв между периодаминепрерывной образовательной деятельности 10 минут. (Учебный план, При­ложения №№ 1, 2, 3).

Непосредственно образовательная деятельность с использованием ИКТ проводится не более одного в течение дня не чаще трех раз в неделю. Непре­рывная продолжительность работы с компьютером не должна превышать 10 минут для детей 5-6 лет, 15 минут для детей 6-7 лет. После работы с компью­тером с детьми проводится гимнастика для глаз.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности

воспитанников, в условиях созданной педагогами

пространственно-предметной развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требовани­ям действующих СанПин (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Содержание образования в МБДОУ, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процес­са. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полно­ценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности. В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей. В программу «От рождения до школы» включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздни­ков, мероприятий.

Традиционные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание и форма работы | Участники | Ответственные | Сроки |
| 1 | Развлечение «День знаний» | Дети всех групп | Музыкальный ру­ководитель, воспи­татели | 1 сентября |
| 2 | Осеннее развлечение для детей | Дети всех групп | Музыкальный ру­ководитель, воспи­татели | 3-4 неделя октября |
| 3 | Музыкальный утренник «Зимняя сказка» | Дети всех групп | Музыкальный ру­ководитель, воспи­татели | 3-4 неделя декабря |
| 4 | Спортивный праздник «Мы – сильные, смелые, ловкие, умелые | Дети старших групп | Музыкальный ру­ководитель, воспитатели | 4 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Праздник  «Мамочка любимая моя» | Дети всех групп | Музыкальный ру­ководитель, воспи­татели | 1 неделя марта |
| 6 | Развлечение «Масленица» | Дети всех групп | Музыкальный ру­ководитель | 3 неделя марта |
| 7 | Мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы помним!» | Дети старших групп | Музыкальный ру­ководитель, воспи­татели | 1 -2 неделя мая |
| 8 | Утренник «До свидания, дет­ский сад!» | Дети подгото­вительной группы | Музыкальный ру­ководитель, воспи­татели | 3-4 неделя мая |

**Летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НЕДЕЛЯ | МЕСЯЦ | | |
| ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1 | «Здравствуй, лето!» | «Если хочешь быть здоров!» | «Азбука безопасно­сти» |
| 2 | «Пусть всегда будет солнце!» | «В мире животных» | «Моя семья» |
| 3 | «Воздушные путеше­ствия» | «Цветочный калей­доскоп» | «В гостях у сказки» |
| 4 | «Путешествие капельки» | «Наш друг - приро­да» | «С праздником, Любимый город!» |

При организации режима дня в МБДОУ учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13 и условия реализации программы, потребностей участников об­разовательных отношений. Режим пребывания детей в детском саду с 07:00 до 19:00 часов, пять дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и ра­зумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения, особенностей климата, времени года, длительности светового дня и т.п. (Приложение № 4, 5)

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электрон­ный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Ре­жим доступа: pravo.gov.ru
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: [http://government.rU/docs/l 8312/](http://government.rU/docs/l_8312/).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий­ской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий­ской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. -2013.- 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий­ской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий ин­струмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к пер­сональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Са­нитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государ­ственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зареги­стрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственно­го образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012д\, регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справоч­ника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квали­фикационные характеристики должностей работников образования» (Зареги­стрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 фев­раля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования - 2014. - Апрель. - № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бес­платного дошкольного образования).

**3.10. Перечень используемых программ и технологий, пособий**

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е. Комарова Т. С. Васильева М. А. (Пособия, используемые в вариативной части программы указаны в пункте 2.3. настоящей программы).

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области,  разделы | Используемые программы и методические пособия | Авторы |
| **Физическое развитие** | | | |
| 1 | Движение | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми от 3-7 лет) | Борисова М. М. |
| 2 | Движение | ФГОС Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми от 3-7 лет) | Пензулаева Л.И. |
| 3 | Движение | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) | Степаненкова Э. Я. |
| 4 | Здоровый образ жизни | ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) | Пензулаева Л. И. |
| 5 | Здоровый образ жизни | ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Пензулаева Л. И. |
| 6 | Здоровый образ жизни | ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа | Пензулаева Л. И. |
| 7 | Здоровый образ жизни | ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | Пензулаева Л. И. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| 8 | Конструирование | ФГОС Конструирование из  строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа | Куцакова Л. В. |
| 9 | Конструирование | Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа | Куцакова Л. В. |
| 10 | Конструирование | Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | Куцакова Л. В. |
| 11 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и  социальным окружением. (3-4 года) | Дыбина О. В. |
| 12 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и  социальным окружением. (4-5 лет). Средняя  группа | Дыбина О. В. |
| 13 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и  социальным окружением. (5-6 лет). Старшая  группа | Дыбина О. В. |
| 14 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и  социальным окружением. (6-7 лет).  Подготовительная к школе группа | Дыбина О. В. |
| 15 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) | Соломенникова О.А. |
| 16 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4) | Соломенникова О.А. |
| 17 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с природой в  детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | Соломенникова О.А. |
| 18 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) | Соломенникова О.А. |
| 19 | Окружающий мир | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | Веракса Н. Е.,  Галимов О. П. |
| 20 | Окружающий мир | ФГОС Развитие познавательных  способностей дошкольников (4-7 лет) | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. |
| 21 | Окружающий мир | ФГОС Проектная деятельность  дошкольников | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. |
| 22 | Окружающий мир | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) | Павлова Л. Ю. |
| 23 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных  математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста | Помораева И. А.,  Позина В. А. |
| 24 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных  математических представлений. (3-4 года). Младшая группа | Помораева И. А.,  Позина В. А. |
| 25 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных  математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа | Помораева И. А.,  Позина В. А. |
| 26 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных  математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа | Помораева И. А.,  Позина В. А. |
| 27 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных  математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа | Помораева И. А.,  Позина В. А. |
| 28 | Безопасность | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Саулина Т. Ф. |
| 29 | Безопасность | Формирование основ безопасности у  дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Белая К.Ю. |
| 30 | Игра | ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) | Губанова Н. Ф. |
| 31 | Игра | ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) | Губанова Н. Ф. |
| 32 | Игра | ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа | Губанова Н. Ф. |
| 33 | Игра | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | Губанова Н. Ф. |
| 34 | Социальное | ФГОС Социально-нравственное  воспитание дошкольников (3-7 лет) | Буре Р. С. |
| 35 | Социальное | ФГОС Этические беседы с  дошкольниками (4-7 лет) | Петрова В. И.,  Стульник Т. Д. |
| 36 | Труд | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | Куцакова Л. В. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| 37 | Развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) | Гербова В. В. |
| 38 | Развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа | Гербова В. В. |
| 39 | Развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Гербова В. В. |
| 40 | Развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа | Гербова В. В. |
| 41 | Развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7лет). Подготовительная к школе группа | Гербова В. В. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| 42 | Изобразительное  творчество | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) | Комарова Т. С. |
| 43 | Изобразительное  творчество | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Комарова Т. С. |
| 44 | Изобразительное  творчество | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа | Комарова Т. С. |
| 45 | Изобразительное  творчество | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет)Подготовительная к школе группа | Комарова Т. С. |
| 46 | Музыка | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) | М.Б. Зацепина |
| 47 | Музыка | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония" | К.В.Тарасовой,  Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан |
| 48 | Музыка | Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" | Зацепина М. Б.  К.В.Тарасова,  Т.В.Нестеренко,  Т.Г.Рубан  В.А.Петрова |
| ***Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"*** | | | |
| **Речевое развитие.** | | | |
|  |  | ФГОС Правильно или неправильно.  Наглядное пособие. 2-4 года. | Гербова В. В. |
|  |  | ФГОС Грамматика в картинках.  Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А. |
|  |  | ФГОС Грамматика в картинках.  Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А. |
|  |  | ФГОС Грамматика в картинках. Говори  правильно. Наглядное пособие с  методическими рекомендациями. (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А. |
|  |  | ФГОС Грамматика в картинках.  Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А. |
|  |  | ФГОС Грамматика в картинках.  Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А. |
|  |  | ФГОС Грамматика в картинках.  Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А. |
|  |  | ФГОС Грамматика в картинках. Один-  много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А. |
|  |  | ФГОС Грамматика в картинках.  Ударение. Наглядное пособие с  методическими рекомендациями. (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А. |
| ***Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"*** | | | |
| **Познавательное развитие.** | | | |
|  |  | Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
| **Развитие мелкой моторики** | | | |
|  |  | Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Прописи для дошкольников. (5+)  Старшая группа. Рабочая тетрадь. | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
| **Речевое развитие** | | | |
|  |  | Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Уроки грамоты для малышей. (3+).  Младшая группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая  группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |
|  |  | Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь | Дарья Денисова,  Юрий Дорожин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Используемые программы и методические пособия | Авторы |
| 1 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.) | Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. |
| 2 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.кпр. "От рождения до школы". Ср. гр. (4-5 л..) | Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. |
| 3 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.) | Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. |
| 4 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подг. к школе гр. (6-7 л.) | Васильева М. А., Веракса Н. Е.,Комарова Т. С. |
| 5 | ФГОС Индивидуальная психологическая диагностикадошкольника (5-7 лет) | Веракса Н. Е.,Комарова Т. С. |