

Принята
На педагогическом совете
№ 4 от 21.01.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 287
_____ Е.В. Лихоносова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 287»
НА 2022 - 2024 ГОДЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	11
РАЗДЕЛ I. Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом	12
1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ	12
1.2. Анализ эффективности образовательной деятельности МБДОУ	13
РАЗДЕЛ II. Основные цели и задачи развития МБДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации	19
2.1. Основные цели и задачи программы	19
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	24
РАЗДЕЛ III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	25
РАЗДЕЛ IV. Механизм реализации мероприятий Программы	25
РАЗДЕЛ V. Оценка социально – экономической эффективности Программы	27
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МБДОУ на 2022-2024годы	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 287»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</p> <p>Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-</p>

	Дону «Детский сад №287»
Разработчик программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 287» Адрес: 344095, г.Ростов-на-Дону, ул. Вятская, д. 37/1. Телефон:8(863)252-59-93.
Руководитель программы	Лихоносова Елена Викторовна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 287»
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля МБДОУ в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. • Создание в МБДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей(законных представителей)в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы

	<p>управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в МБДОУ через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ; • внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; • обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; • обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; • усовершенствования взаимодействия МБДОУ с родителями(законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Цель программы	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития МБДОУ.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • определение модели и перспективных направлений развития МБДОУ; • внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; • обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; • усовершенствования взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; • развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей (законных представителей) управленческий процесс;
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий и реализации ряда проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты по реализации программы: «Спасем дерево»; «Земля – наш общий дом»; «Моя семья»; «В здоровом теле-здоровый дух». 2. Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании). 3. Организация внутренней оценки качества образования в МБДОУ.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2022 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов по экологии совместно с родителями: «Спасем дерево», «Земля – наш общий дом».</p> <p>2 этап: 2022-2023 гг. Практико – реализационный.</p>

	<p>Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3 этап: 2024 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МБДОУ.</p>
<p>Основные исполнители мероприятий Программы</p>	<p>Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 287», воспитанники МБДОУ и их родители(законные представители).</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественный уровень образования детей; • Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); • Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; • Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; • Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ; • Рост степени информированности населения о

	<p>состоянии деятельности в МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; • Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОСДО; • Рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; • Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; • Аттестация на присвоение квалификационной категории; • Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; • Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; • Внедрение новых образовательных технологий; • Участие родителей(законных представителей) в проектной деятельности; • Привлечение родителей(законных представителей)и детей к участию совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; • Численность родителей(законных представителей), посещающих официальный сайт МБДОУ; • Рост рейтинга МБДОУ; • Развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ.
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОСДО; • Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; • Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> • Процент посещаемости воспитанниками МБДОУ- 75%; • Заключение договоров с социальными партнерами; • Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы МБДОУ; • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%; • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории до 100%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; • Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%; • Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; • Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; • Сохранение средней заработной платы педагогов; • Удельный вес родителей(законных представителей), принимающих активное участие в проектной деятельности – до 75%; • Доля родителей(законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами - 100%; • Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ по болезни - до 6,5 д/д; • Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ до 80%; • Удельный вес родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ – до 75%; • Предоставление консультационной услуги
--	--

	<p>семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 10 человек;</p>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития МБДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители(законные представители)МБДОУ.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующийМБДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития МБДОУ на Общем собрании работников.</p>

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей(законных представителей). Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДООУ.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 287» (далее – МБДОУ) на 2022–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

РАЗДЕЛ I.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ № 287.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 287» функционирует с 2006 года, имеет следующий государственный статус:

Тип – дошкольная образовательная организация

Учреждение имеет лицензию - серия 61Л01 № 0003247, от 27.08.2015 регистрационный номер № 5603, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (приказ от 27.08.2015 № 6388). Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о регистрации права оперативного управления зданием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 287» от 12.08.2015 № 61-61-01/679/2009-136; земельным участком от 12.08.2015 № 61-61-01/460/2012-232.

В МБДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;

в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Материально техническое обеспечение.

В МБДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные площадки МБДОУ оборудованы в соответствии с Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Образовательную деятельность с детьми ведут 32 педагога: старший воспитатель, методист, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, социальный педагог, логопед, инструктор по физической культуре.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно повышают квалификацию.

Образовательный ценз педагогов составляет: 77 % - высшее образование, 25% – среднее специальное. В дошкольном учреждении работают педагоги с высокой квалификацией: 82 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию.

1.2. Анализ эффективности образовательной деятельности МБДОУ.

В ходе реализации программы развития за 2019-2021 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности образовательной деятельности педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Направления	Уровень выполнения программы, %
социально-коммуникативное	86,5%
познавательное	79%
речевое	80%
художественно-эстетическое	76,5%
физическое	87,6%

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей. Воспитатели проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют листок здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МБДОУ были определены **основные направления оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Дети, посещающие МБДОУ, имеют I,II,III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в МБДОУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

В МБДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы МБДОУ, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между МБДОУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. МБДОУ сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между МБОУ «Школа № 18», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Детский эколого-биологический центр». Воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки города.

Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ.

Проведенный анализ результатов развития МБДОУ показывает, что в настоящее время МБДОУ способно обеспечить:

- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

- полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- условия для реализации педагогами МБДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ потенциала развития МБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников МБДОУ; Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу МБДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов МБДОУ.

В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,
В МБДОУ созданы условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в МБДОУ условиями

Оценка перспектив развития МБДОУ, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в

	дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.
Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ.

сопровождения процесса.	образовательного	
----------------------------	------------------	--

Итогом анализа развития МБДОУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел II.

Основные цели и задачи развития МБДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации

2.1. Основные цели и задачи программы

Основной целью развития МБДОУ на период до 2024 года, является совершенствование системы управления, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели *основными задачами развития выступают:*

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей

<p>образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

Цель модернизации образования - в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, предполагает овладение педагогами инновационных технологий, новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает МБДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в МБДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле – здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и

воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

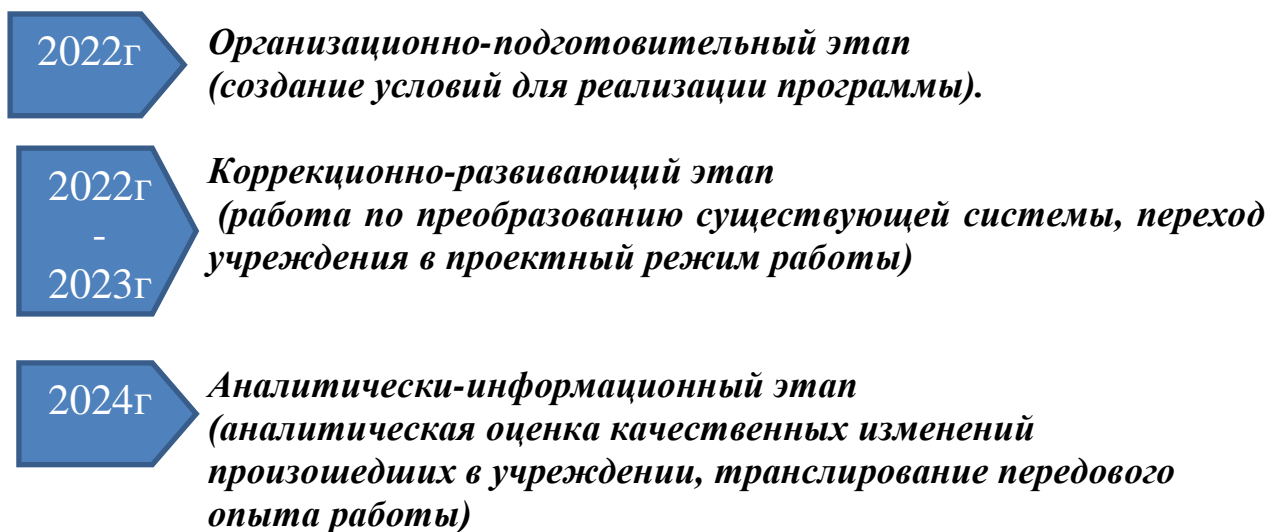
- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Спасем дерево», «Земля – наш общий дом», «Моя семья».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в образовательный процесс детского сада.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы.



1 этап: 2022 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов по экологии совместно с родителями: «Спасем дерево», «Земля – наш общий дом».

2 этап: 2022-2023 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

3 этап: 2024 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МБДОУ.

Раздел III

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательного процесса в МБДОУ
Внебюджетные средства	Повышение качества образовательной деятельности

Раздел IV

Механизм реализации мероприятий Программы

В период разработки Программы развития МБДОУ коллектив МБДОУ принял решение по организации работы по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования МБДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные стенды, через проведение открытых мероприятий.

РАЗДЕЛ V ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДООУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДООУ)	Наименование оценочных показателей (единица показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение реализации программы по годам			Источники получения информации
				2022	2023	2024	
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования							
<i>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	97	97	98	98	мониторинг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	80	85	91	95	мониторинг

Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	86	89	90	93	мониторинг
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	75	80	85	мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ	Количество информации и публикаций МБДОУ		9	10	10	10	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	Отчетность
<i>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	65	70	80	90	мониторинг

Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	Доля оборудования игровых площадок игровым оборудованием и теневыми навесами	Ед.	11	11	11	11	мониторинг
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования							
<i>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	85	90	95	100	мониторинг
<i>2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>							
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности	%	25	50	50	75	мониторинг

	муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации						
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	0	1	1	1	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	100	100	100	мониторинг
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность							
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100	100	мониторинг
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни							
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников							
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу	%	100	100	100	100	мониторинг

	здоровьясбережения							
3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей								
Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности	Удельный вес родителей (законных представителей), принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	70	75	80	мониторинг	
Привлечение родителей (законных представителей) и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей (законных представителей)	%	65	70	75	80	мониторинг	
Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью МБДОУ.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами	%	95	95	95	100	социальный опрос	
3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса								
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ по болезни	д/д	9	8	7,5	6,5	мониторинг	
4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								

4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей (законных представителей) в образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды							
Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	Удельный вес родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	%	65	70	75	85	мониторинг
Численность родителей (законных представителей), посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ	%	30	50	60	80	рейтинг
Рост рейтинга МБДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МБДОУ	%	100	100	100	100	социологический опрос
4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс							
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей (законных представителей) в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	75	80	мониторинг
4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей							
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	0	1	3	4	мониторинг
4.4. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс							

Развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ	Функционирование Попечительского совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МБДОУ								мониторинг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

Приложение № 1

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ НА 2022-2024 ГОДЫ»

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)		
				2022	2023	2024
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования						
1.1.	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>					
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2024	Без финансирования	0	0	0

1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
1.1.6.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
1.1.7.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>					

1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2022-2024	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2022-2024	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории МБДОУ	2022-2024	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования						
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>					
2.1.1.	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2022-2024	Бюджетные, внебюджетные средства	42000,00	42000,00	42000,00
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2022-2024	Без финансирования	0	0	0

2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции					
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>					
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2022-2024	Без финансирования	0	0	0

2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни						
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>					
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>					
3.2.1.	Реализация проекта «От значка ГТО к олимпийским медалям»	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>					
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2022-2024	Без финансирования	0	0	0

3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в МБДОУ	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество						
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>					
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024	Без финансирования	0	0	0

4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>					
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МБДОУ	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
4.3.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>					
4.3.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2022-2024	Без финансирования	0	0	0
4.3.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2022-2024	Без финансирования	0	0	0

4.4.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>					
4.4.1.	Информирование родителей через официальный сайт	2022-2024	Без финансирования	0	0	0

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников

МБДОУ № 287Протокол № 3 от « 19»марта 2022г.

