

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №287» .

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в
эмоционально-волевой сфере (агрессивность)

Работу выполнила:

Педагог- психолог

М. С. Гасимова

г. Ростов- на- Дону

2022г

Введение.

В современном обществе, согласно последним исследованиям в области психологии, социологии, медицины, увеличилось число людей, проявляющих агрессивные тенденции и стремления. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей, которые легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду. Поэтому встает проблема поиска эффективных путей выявления, профилактики и преодоления этого негативного факта.

Поведение ребенка с повышенным уровнем агрессивности характеризуется конфликтностью, вспыльчивостью, драчливостью. Он часто проявляется физическую, вербальную и косвенную агрессию, упрямство, негативизм.

Критерии агрессивности у ребенка (М.Алворд и П.Бейкер):

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается делать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из восьми перечисленных признаков

Применение педагогами ситуативно-вербальных методов к таким детям оказывается недостаточным и малоэффективным, поэтому необходимо применение психологических методов коррекции.

Данная программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста и учитывает возрастные особенности детей.

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю в течение 25 минут.

В основу программы положена система работы по преодолению агрессивного поведения детей Н.В.Сазоновой, Н.В.Новиковой.

Цель программы: психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих высокий уровень агрессивности.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное напряжение, возбуждение детей.
2. Формировать эмоциональное осознание своего поведения.
3. Обучить приемам саморегуляции.
4. Формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности.

5. Развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека.
6. Развивать коммуникативные навыки.
7. Способствовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Принципы:

1. Ценностно-ориентированный принцип: эмоция выступает как ценность личности.
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.
3. Принцип безопасности.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Последовательности и системности.
6. Принцип взаимного уважения.
7. Принцип осознанности.

Ожидаемые результаты:

1. Сниженный уровень агрессии в поведении детей.
2. Владение детьми основами саморегуляции внутреннего состояния, поведения.
3. Владение детьми навыками конструктивного общения.
4. Использование детьми приемлемых способов выражения гнева и агрессивности.
5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Направления использования программы:

1. Работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими повышенный уровень агрессивности.
2. Работа с родителями детей.
3. Работа с педагогами.

II. Этапы реализации программы

Этап	Месяц	Задачи	Формы, методы, средства
Диагностический	сентябрь	1. Выявление ребенка с повышенным уровнем агрессивности. 2. Определение причин повышенной агрессивности ребенка.	1. Наблюдение. 2. Анкетирование родителей и педагогов. 3. Проективные методики «Лесенка», «КРС», «Несуществующее животное».

Коррекционно-развивающий	Октябрь - апрель	1. Снизить эмоциональное напряжение, возбуждение детей. 2. Формировать эмоциональное осознание своего поведения. 3. Обучить приемам саморегуляции. 4. Формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности. 5. Развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека. 6. Развивать коммуникативные навыки.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игровые упражнения. 3. Этюды. 4. Психогимнастика. 5. Инсценировка. 6. Аутогенная тренировка. 7. Танцевальные упражнения. 8. Арт-терапия.
Консультационный	Октябрь - апрель -	Работа с родителями: 1. Информирование о явлении агрессивности. 2. Ознакомить с методами снижения агрессивности. 3. Обучить приемам реагирования на агрессивное поведение ребенка.	1. Беседа. 2. Консультация. 3. Родительское собрание. 4. Занятия с элементами тренинга.
		Работа с педагогами: 1. Информировать об особенностях агрессивного поведения детей. 2. Обучить приемам реагирования на агрессивное	1. Беседа. 2. Консультация. 3. Семинар по педагогическому общению

		поведение ребенка. 3. Обучить приемам саморегуляции внутреннего состояния и поведения.	
Контрольный	май	1. Диагностика уровня агрессивности ребенка.	1. Наблюдение. 2. Проективные методики «Лесенка», «КРС», «Несуществующее животное».

III. Календарно – тематический план занятий для детей

№№	Месяц	Тема	Содержание
1	октябрь	Знакомство	1. Игры «Мое имя», «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» 2. Рисование «Я и мое имя». 3. Релаксация «Путешествие на Голубую звезду»
2		Мое имя	1. Игры «Связующая нить», «Прогулка», «Волшебный кувшин», «Возьми и передай». 2. Рисование «Я в трех зеркалах» 3. Релаксация «Путешествие на Голубую звезду»
3		Я люблю	1. Игры «Переходы», «Разыщи радость», «За стеклом». 2. Рисование «Я люблю больше всего». 3. Танцевальный этюд «Подари движение». 4. Релаксация «Путешествие дыхания».
4		Настроение	1. Этюд «Солнечный зайчик». 2. Игра «Картина». 3. Упражнение «Тренируем эмоции». 4. Рисование «Мое

			настроение» 5. Релаксация «Путешествие дыхания».
5	ноябрь	Настроение	1. Игры «На что похоже настроение», «Настроение и походка», «Колечко», «Угадай эмоции», «Встреча эмоций». 2. Рисование «Лицо Маши». 3. Релаксация «Полет птицы»
6		Наши страхи	1. Упражнение «Расскажи свой страх» 2. Релаксация «Музыкальная мозаика». 3. Сценка «Тараканище» 4. Рисование «Нарисуй свой страх»
7		Наши страхи	1. Беседа о страхах. 2. Этюды «Котенок по имени Гав», «Стойкий оловянный солдатик» 3. Рисование «Я тебя больше не боюсь». 4. Релаксация «Полет птицы».
8		Страх	1. Упражнение «Зеркало». 2. Придумываем сказку. 3. Рисование «Радуга силы». 4. Релаксация «Воздушный поцелуй»
9	декабрь	Я больше не боюсь	1. Этюд «Смелые ребята» 2. Игры «В темной норе», «Тень», «Слепой и поводырь». 3. Релаксация «На лесной поляне»
10		Новичок	1. Этюд «Три характера». 2. Игры «Молчок», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты» 3. Рисование «Три характера» 4. Релаксация «Светлые мысли»
11		Ласка	1. Игра «Назови и покажи». 2. Этюды «Страшный зверь»,

			«Ласка». 3. Рисование «Страшный зверь». 4. Релаксация «Волшебный сон»
12		Волшебный сон	1. Бой воздушными шарами 2. Упражнение «Комкаем и бросаем». 3. Упражнение «Кто прав, кто виноват» 4. Релаксация «Волшебный сон».
13	январь	Общая история	1. Сочинение «Общая история». 2. Инсценировка «Общая история» 3. Игры «Колдун», «Иголка и нитка». 4. Коллективное рисование «Общая история». 5. Релаксация «Светлые мысли»
14		Волшебный лес	1. Этюды «Ежик», «Ежики смеются». 2. Игра «Тропинка» 3. Упражнение «Танец». 4. Рисование «Волшебный лес». 5. Релаксация «Волшебный сон».
15		Сказочная шкатулка	1. Игра «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса». 2. Упражнение «Танец чувств». 3. Рисование «Волшебные зеркала». 4. Релаксация «Спаси птенца».
16	февраль	Доброта	1. Этюды «злодей», «Впереди всех». 2. Чтение рассказа Э.Шима «Не смей». 3. Проигрывание ситуаций. 4. Релаксация «Спаси птенца».
17		Радость	1. Этюды «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик».

			2. Рисование по темам этюдов. 3. Релаксация «Гора с плеч»
18		Поступки детей	1. Упражнения «Два мяча», «Учимся падать», «Зеркало». 2. Рисование «Рисуем ковер» 3. Упражнение «Отвечаем на вопросы» 4. Релаксация «Звезды»
19		Волшебники	1. Упражнение «Волшебники». 2. Игры «Взаимоотношения», «Передай по кругу». 3. Этюды «Солидарность», «Цветок». 4. Релаксация «Гора с плеч»
20	март	Солнце в ладошках	1. Игры «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) – наоборот», «Клеевой дождик». 2. Этюды «Солнце в ладошках», «Просто так», «Идем за синей птицей» 3. Релаксация «Солнечный зайчик»
21		Встреча с другом	1. Этюды «Встреча с другом», «Два друга» 2. Игра «Окажи внимание другому» 3. Проигрывание ситуаций 4. Рисование «Мои друзья» 5. Релаксация «Солнечный зайчик»
22		Помирились	1. Этюды «Поссорились и помирились», «Вежливый ребенок». 2. Упражнение «Мирная считалка» 3. Беседа «Кого мы называем вежливым» 4. Разыгрывание ситуаций 5. Релаксация «Улыбка»
23		Правила дружбы	1. Упражнение «Правила дружбы» 2. Игры «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик».

			3. Рисование «Новоселье» 4. Релаксация «Улыбка»
24	апрель	Жужжа	1. Упражнение «Танец пяти движений». 2. Игры «Глаза в глаза», «По кочкам», «Жужжа». 3. Этюды «Король Боровик не в духе», «Волшебный круг – злая кошка». 4. Рисование «Сказка про кляксу». 5. Релаксация «Путешествие в волшебный лес»
25		Ассоциации	1. Игры «Два барана», «Детский футбол», «Танцуем, отдыхаем», «Бег по кругу». 2. Упражнение «Подбираем ассоциации». 3. Рисование «Я в детском саду, мои друзья». 4. Релаксация «Путешествие в волшебный лес»
26		Турнир	1. Игры «Прогоняем злость», «Турнир», «Газета», «Волшебный круг – капризный ребенок». 2. Этюд «Гиена». 3. Танец «Веселая зарядка». 4. Рисование «Дружба двух цветов». 5. Релаксация «Вузель»
27		Сражение	1. Игры «Сражение», Тигр на охоте», «Ругаемся овощами», «Клубочек», «Волшебный круг – боксер», «Танец морских волн и танец огня». 2. Этюд «Разъяренная медведица». 3. Релаксация «Вузель»
28		Итоговое занятие	1. Игры и упражнения «Прибытие», «Яблоко», «Минута разговора», «Первые слова», «Пугающая встреча», «Добрые приветствия».

			2. Упражнение «Делаем отпечатки ладошек»
			3. Релаксация «Дышим полной грудью»

IV. Литература

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ., М., Сфера. 2010.
2. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для родителей. СПб, Речь. 2010.
3. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. СПб. Детство – Пресс. 2010.
4. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, Феникс. 2008.