

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №287»

**Авторская программа направленная на коррекцию
и развитие познавательной сферы.**

Работу выполнила:
педагог- психолог
М. С. Гасимова

Г. Ростов- на- Дону
2022 г.

Введение.

В дошкольном возрасте возникают различные проблемы в развитии ребенка. Одной из проблем является не усвоение образовательной программы из-за нарушений развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения. В дошкольном возрасте эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Психолог, родители, педагоги – главные участники в развитии познавательных возможностей каждого ребенка. Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти, воображения детей. Они помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции.

Данная программа направлена на коррекцию психических процессов детей среднего и старшего дошкольного возраста. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Периодичность проведения – 1 занятие в неделю в течение 20-25 минут.

В основу программы положен комплекс занятий «Хочу все знать!» Е.О. Севастьяновой.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное и мышечное напряжение.
2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
3. Развитие мелкой моторики.

Принципы:

1. Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.
2. Принцип безопасности.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Последовательности и системности.
5. Принцип взаимного уважения.
6. Принцип осознанности.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие познавательных процессов в пределах возрастной нормы.
2. Мышечное и эмоциональное расслабление ребенка.

Направления использования программы:

1. Работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими повышенный уровень тревожности.
2. Работа с родителями детей.
3. Работа с педагогами.

II. Этапы реализации программы

Этап	Месяц	Задачи	Формы, методы, средства
Диагностический	сентябрь	1. Выявление уровня развития познавательных процессов. 2. Выявление причин неусвоения образовательной программы.	1. Наблюдение. 2. Беседа. Диагностический комплект С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М: ВЛАДОС, 2008. Методика Дьяченко «Дорисуй фигуру».

Консультативный	Октябрь - апрель	Работа с родителями: 1. Информирование об уровне и динамике развития познавательных процессов ребенка. 2. Выдача рекомендаций по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи ребенка.	1. Беседа. 2. Консультация. 3. Родительское собрание. 4. Занятия с элементами тренинга.
		Работа с педагогами: 1. Выдача рекомендаций по развитию познавательных процессов детей.	1. Беседа. 2. Консультация.
Коррекционно-развивающий	Октябрь-апрель	1. Развивать внимания, памяти, мышления, воображения, речи. 2. Способствовать мышечному и эмоциональному расслаблению. 3. Развивать мелкую моторику.	1. Психогимнастика. 2. Психомышечная тренировка. 3. Игры. 4. Игровые задания и упражнения.
Контрольный	апрель	1. Отслеживание динамики развития познавательных процессов. 2. Анализ эффективности проведенной работы.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Диагностический комплект С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М: ВЛАДОС, 2008. 4. Методика Дьяченко «Дорисуй

			фигуру».
--	--	--	----------

III. Календарно – тематический план занятий для детей

№№	Месяц	Тема	Содержание
1	октябрь	Яблоко	1. Психогимнастика. 2. «Яблоко». 3. «Запомни картинки». 4. «Чего не хватает» 5. Психомышечная тренировка.
2		Портрет	1. «Хлопни в ладоши» 2. Портрет. 3. «У оленя дом большой» 4. «Сыщик» 5. Психомышечная тренировка.
3		Жмурки	1. «Зачеркни букву». 2. «Каскад слов» 3. «Сравнение предметов» 4. Психомышечная тренировка. 5. «Жмурки»
4		Сыщик	1. «Ушки на макушке» 2. «Корректирующая проба». 3. «Каскад слов» 4. «Четвертый лишний» 5. «Улыбка» 6. Пальчиковые игры.
5	ноябрь	Узор	1. «Чего не хватает» 2. «Сложи узор» 3. «Каскад слов» 4. «Сравнение предметов» 5. Психомышечная тренировка.
6		Угадай предмет	1. «Бубен, колокольчик, дудочка». 2. «Делай то, что я говорю и показываю». 3. «Запомни и покажи» 4. «Тонет-не тонет». 5. «Угадай предмет» 6. Психомышечная тренировка.
7		Мячик	1. «Зачеркни букву».

			2. «Ушки на макушке». 3. «У оленя дом большой» 4. «Четвертый лишний» 5. «Тонет-не тонет» 6. Психомышечная тренировка.
8		Лишнее слово	1. Корректурная проба. 2. «Портрет». 3. «Запомни картинки» 4. «Снежинки» 5. «Найди лишнее слово» 6. «Пчелки»
9	декабрь	Белое-черное	1. «Портрет» 2. «Белое – черное» (1, с.213) 3. «Преврати элементы в картинку» (1, с.214). 4. «Назови лишнее слово».(1,с. 215) 5. «Читаем стихи» 6. Пальчиковые игры.
10		Я бы попросил..	1. Психогимнастика. 2. «Сколько сладостей?» (1, с.213). 3. «Я бы попросил» (1, с. 214). 4. «Чем отличаются» (1, с.215) 5. «Повторяй и дополняй» (1, с.217) 6. «Улыбка»
11		Город улыбок	1. Психогимнастика. 2. Найди 10 отличий. 3. Рисуем город улыбок.(1, с.213) 4. Объясни не называя.(1, с.216) 5. «Запомни и повтори». 6. Пальчиковая гимнастика.
12		Найди ошибку	1. Психогимнастика. 2. Вспомни и нарисуй (1,с. 213). 3. «Что было бы, если бы...» (1, с.215). 4. «Найди ошибку» (1, с.

			216). 5. «Сказочные персонажи» (1, с.218) 6. Психомышечная тренировка.
13	Январь	Сравнение предметов	1. Психогимнастика. 2. «Что перепутал художник?» 3. Слушаем музыку и рисуем грусть. 4. «Чем они похожи» (1, с.1, с.216) 5. «Ищем клад» (1, с.218) 6. Психомышечная тренировка.
14		Клад	1. Упражнения на пластику (1, с.156). 2. «Ищем клад» (1, с.218). 3. «Что ты будешь делать, если...» (1, с.216). 4. «Придумай слово» (1, с. 216) 5. «Посчитай животных» (1, с.219). 6. Пальчиковая гимнастика.
15		Актер	1. «Пирамидка». 2. «Актер». 3. «Дорисуй фигуры» 4. Психомышечная тренировка. 5. «Шапка-невидимка»
16	Февраль	Качели	1. «Пирамидка». 2. «Форма» 3. «Дорисуй фигуры». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Качели»
17		Снежинки	1. «Что забыл нарисовать художник?» 2. «Снежинки» 3. «Что исчезло со стола?» (1, с.219) 4. Психомышечная тренировка.

			5. «Кляксы»
18		Художник	1. «Что нарисовано?» 2. «Дотронься до...» (4, с.231). 3. «Художник» (4, с.231). 4. Психомышечная тренировка. 5. «Погладим котенка».
19		Пантомима	1. «Определи звук» 2. «Повторяй за мной» (4, с.233). 3. «Карлики и великаны» (4, с.233). 4. Психомышечная тренировка. 5. «Пантомима»
20	Март	Волшебные кляксы	1. «Угадай и найди» (4, с.235). 2. «Что слышно» (4, с. 235). 3. «Четвертый лишний» . 4. «Волшебные кляксы» (4, с.230). 5. Пальчиковая гимнастика.
21		Подарки	1. Психогимнастика. 2. «Сочиним историю» (4, с.232). 3. «Карлики и великаны» (4, с. 233). 4. «Подарки» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. «Улыбка»
22		Четыре стихии	1. Психогимнастика. 2. «Четыре стихии» (4, с. 236) 3. «Найди общее» (4, с.241). 4. Психомышечная тренировка. 5. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
23		Мостик	1. Упражнения на пластику (1, с.56) 2. «Мостик» . 3. «Помоги художнику» (4,

			с.241). 4. «Фигуры» (4, с.243). 5. Пальчиковая гимнастика. 6. «Улыбка».
24	Апрель	Собери картинку	1. Упражнения на пластику. 2. «Мячик». 3. «Угадай предмет». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Скульптура».
25		Что бывает?	1. Упражнения на пластику. (1, с. 56) 2. «Если бы да кабы» (4, с.244) 3. Подбор прилагательных (4, с. 245). 4. «Что бывает?» (4, с.246). 5. Психомышечная тренировка. 6. «Улыбка»
26		Пуговичная поляна	1. Психогимнастика. 2. «Что потом» (4, с.246). 3. «Пуговичная поляна» (4, с.247). 4. «Повтори за мной» (4, с. 249). 5. Пальчиковая гимнастика.
27		Заданная буква	1. Психогимнастика. 2. «Повтори за мной» (4, с.249). 3. «Заданная буква» (4, с. 248). 4. «Вывод» (4, с. 249) 5. Пальчиковая гимнастика. 6. «Улыбка»

IV. Литература

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ., М., Сфера. 2010.
2. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М:СФЕРА, 2005.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика.М., Просвещение , 1995.
4. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.

