

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова- на- Дону «Детский сад № 287»

**Построение индивидуального
образовательного маршрута ребенка в
соответствии ФГОС ДО.**

г. Ростов- на- Дону

2022 г.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становления важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыты его особенности, уникальные способности. Сегодня по отношению к детям с особенностями развития учеными широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребенка, под которыми понимаются особенности мотивационной сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером развития, социально – психологическими факторами, и для удовлетворения которых требуются особые условия. Речь может идти как о детях с отклонениями в развитии, так и о способных детях, опережающих сверстников в развитии по некоторым параметрам. Одним из вариантов, способствующих реализации таких образовательных потребностей, является индивидуальный образовательный маршрут ребенка - дошкольника. Реализация этой задачи требует развить у педагогов новый взгляд на организацию всего образовательного процесса. Какими качествами должен обладать педагог, работающий с одаренными детьми? По мнению Леонида Пасечника *педагог, работающий с одаренными детьми должен быть:*

- Доброжелательным и чутким
- Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы
- Иметь опыт работы в учреждениях образования или взаимодействия со своими детьми
- Обладать высоким уровнем интеллектуального развития, а так же широким кругом интересов и умений

- Иметь помимо педагогического второе образование (юридическое, экономическое, филологическое, музыкальное и т.п.)
- Обладать живым, активным характером, чувством юмора, крепким здоровьем и жизнестойкостью
- Иметь специальную подготовку к работе с одаренными детьми. И быть готовым к дальнейшему повышению квалификации
- Быть сдержанным, в меру строгим, воспитанным и порядочным.
- Иметь позитивную Я-концепцию

Квалификация и позитивный настрой на работу педагога – одно из важнейших условий успешности реализации выделенных нами направлений по работе с одаренным ребенком.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория», обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание дополнительной образовательной программы своего объединения.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута можно представить следующим образом:

1. целевой (постановка целей получения дополнительного образования, формулирующийся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении дополнительного образования);
2. содержательный (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);

3. технологический (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
4. диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
5. организационно-коррекционно-педагогический (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей). При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса: структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, коррекционнообразовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута, с возможностями образовательной среды);
6. сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);
7. регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);
8. результативный (обсуждение результатов и корректировка, формулировка ожидаемого результата)»

При проектировании ИОМ важно опираться на известные **принципы**:

1. Принцип систематической ступенчатой диагностики. Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку возможно только на основе комплексной диагностики. Поэтому данная диагностика должна носить систематический характер в ходе обучения, воспитания и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.
2. Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Принцип комплексности.
5. Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.
6. Принцип контроля и корректировки. В процессе проведения обучения и воспитания дошкольников необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.
7. Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.
8. Принцип прогнозирования динамики развития ребенка.
9. Принцип учета субъект – субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.

Способ построения ИОМ ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер.

Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка.

Можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут – это продуманный и построенный педагогами персональный путь развития и реализации личностного потенциала ребенка.

Таким образом, в основе построения ИОМ должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения и воспитания с целью коррекции и формирования необходимых знаний, умений и навыков. Понятно, что такая организация обучения должна базироваться на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития детей. Построение каждого ИОМ должно начинаться (и сопровождаться далее) с комплексной диагностики.

Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционноразвивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

1. Организация психолого-педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой).
2. Оценка эффективности использования ИОМ.
3. Выявление изменений в динамике развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
2. Психолого-педагогическое обследование.
3. Анализ и оценка полученных данных.
4. Выстраивание ИОМ ребенка.
5. Интеграция, координация деятельности педагога и родителей в рамках единого пространства развития ребенка.
6. Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Технологические аспекты данной проблемы:

- Сводные информационные таблицы по диагностике.

- Аналитические справки по итогам коррекционной работы за полугодие, учебный год.
- Без мониторинга проводимая коррекция может оказаться не только бесполезной, но и вредной, усугубляющей нерешенные проблемы ребенка.

Следовательно, в более широком понимании ИОМ – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого педагогом с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

На основе перспективного плана составляется ИОМ на конкретного ребенка, который конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность воздействия. В ИОМ необходимо включать все мероприятия, способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом актуального состояния ребенка и зоны его ближайшего развития.

Форма составления индивидуального образовательного различна. В последних публикациях можно проследить следующее: ИОМ - это таблицы с перечнем заданий по каждому разделу программы и графами результатов; ИОМ в виде таблицы, в которых каждый педагог пишет рекомендации по коррекции недостатков познавательной, речевой и других сторон развития ребенка.

Анализируя формы ИОМ можно проследить общее. Каждая план-программа начинается с перечня данных ребенка, дате его рождения, названия учреждения, которое ребенок посещает, результатов ПМПК (при наличии), диагноза (при наличии). Многовариантность форм составления, ведения ИОМ говорит о разных типах учреждений, в которых они составлялись, о поисках педагогами, занимающимися вопросами коррекции и развития дошкольника наиболее эффективных приемов в планировании в условиях интеграции и повышения качества обучения и воспитания детей.

Разнообразие форм составления и написания программ объясняется возможностями каждого образовательного учреждения, сроками реализации ИОМ. Несмотря на это, цель создания индивидуального маршрута одна: в условиях оптимизации образовательной работы, активного включения интеграционных процессов в образование максимальная реализация образовательных и социальных потребностей детей.

Анализируя опыт по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, карт развития ребенка, можно сделать вывод, что каждый из них заслуживает внимания и возможен в применении в условиях образовательной работы.

Составление ИОМ на основе единства диагностики и коррекции различных нарушений с учетом возрастных новообразований поможет четко определить развивающие мероприятия и условия, избавит педагога от возможных упущений, обеспечит комплексное воздействие педагогов и родителей на ребенка.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а так же данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей 5-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании:

интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Разработка ИОМ

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием.

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

ИОМ должен иметь цель

Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

2. Содержательная часть ИОМ

- Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.
- Анамнез – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).

- Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга -обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно -развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;

- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;
- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);
- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

3. Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль
- Отчетность
- Итоговая аттестация ребенка

4. Корректировка ИОМ

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

5. Организационно – педагогические условия

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.
- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

6. Формы реализации ИОМ

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

ИОМ могут быть разработаны для детей:

- С нарушением зрения
- Для детей с ЗПР
- Для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Для детей с туберкулезной интоксикацией
- Для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный подход в среде:

- Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности;
- Создание уголков для уединения;
- насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка;
- Каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство (место для хранения личных вещей);
- Стенды «Здравствуйте, Я пришел!» в интерьере группового помещения способствуют формированию и развитию «Я – образа».

Таблица №1.

Индивидуальный маршрут ребенка.

Ме сяц/ день	Т ема НОД	Ц ель, задачи НОД	Самостоя тельная работа	Взаимоде йстви е с родителями	В ывод педагога

Таблица №2.

Маршрут индивидуального сопровождения ребенка.

Ф. И. воспитанника,

возраст _____

Наличие отклонений и особенности развития
ребенка _____

Содержание сопровождение деятельности участников:

Участники консилиума	Содержание и формы работы	Сроки проведения
Воспитатель		
Учитель- логопед		
Педагог- психолог		
Старшая медсестра		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физкультуре		

Дата заполнения _____

Метод индивидуального сопровождения ребенка начинается с:

1. диагностики существа проблемы;
2. обеспечения родителей информацией по существу имеющейся у ребенка;
3. создание индивидуального плана;
4. оказание помощи родителям в реализации плана;
5. консультации для родителей и педагогов, работающих с ребенком;
6. промежуточная диагностика;
7. корректировка плана реализации при необходимости.

Таблица №3.

Образец составления индивидуального маршрута для детей
_____ направленности.

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата , время	Тема занятий, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность и работы с другими специалистами

Таблица №4.

Реализация учебного процесса:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержания занятия	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

Способы оценки успехов воспитанника:

Рекомендации по работе с родителями:

Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ.

Нередко возникают ситуации, когда родителей «запугивают» проблемами ребенка, и родитель начинает паниковать, а затем и самоустраняться, перекладывая все на плечи педагога, врача, специалиста-логопеда, психолога, дефектолога. Существуют элементарные, но действенные пути коррекции, которыми могут овладеть заинтересованные и любящие родители. Пробуждение интереса к собственному ребенку, желание помочь сближает всех членов семьи, помогает адаптироваться ребенку в семье, стать полноправным членом. Индивидуальный план работы с ребенком составляется на основании полученных данных подробного изучения анамнеза с обязательным привлечением мамы, т. к. дома она должна общаться, играть с ребенком, продолжая процесс развития даже в простых, бытовых ситуациях. Этому она должна научиться, присутствуя на занятиях логопеда, если ребенок посещает консультативно-практическую группу. При сопротивлении мамы желательно приглашать ее на занятия в мягкой форме, постоянно подчеркивая успехи ее ребенка. Следующим этапом проводится длительная работа по установлению с ребенком доверительных и теплых отношений через совместные игры, короткие и несложные занятия в присутствии мамы (условия консультативной группы).

Таблица №5

Примерный план индивидуального сопровождения ребенка с проблемами в речевом развитии.

Время сопровождения	Содержание занятий	Продолжительность
1-ая неделя	Знакомство с семьей. Беседа с мамой.	1-2 часа

	<p>Сбор анамнеза. Подтверждение соглашения на дальнейшее сопровождение ребенка.</p>	
2- ая неделя	<p>Знакомство с ребенком. Контакт, расположение. Выявление умений. Обследование визуальное и тестовое. Невербальные формы Состояние макромоторики. Коммуникабельность.</p>	1-2 часа
3- ая неделя	<p>Предложение совместной деятельности. Вызывание интереса, побуждение к вниманию. Состояние моторики. Расположение в игре. Обеспечение совместной деятельности мамы и ребенка. (Пирамида, кубики)</p>	1-2 часа
4-ая неделя	<p>Введение ребенка в подгруппу (еще один мальчик) – расположение,</p>	1-2 часа

	<p>взаимодействие.</p> <p>Игры на звукоподражание.</p> <p>Обучение мамы совместному рассматриванию («чтению») книги.</p> <p>Игра «Найди (дай) такой же»</p>	
--	---	--

Планирование ведется только на последующее занятие, так как ребенок не всегда может взаимодействовать по намеченному сценарию, приходится менять ход занятия спонтанно, ребенок – непредсказуем и в этом целесообразно следовать за ребенком, а не навязывать ему свои предложения в играх. Постоянно проводится наблюдение за реакциями во различных видов деятельности, подстраиваясь под настроение ребенка, используя его позитивный настрой на выбранный вид занятия.

Параллельно оказывается помощь семье, маме, которая большую часть дня проводит с ребенком. Каждый раз с мамой оговариваются детали поведения ребенка, намечается план дальнейших действий, отмечаются малейшие позитивные сдвиги в развитии ребенка.

В отличии от консультативной группы, работа с детьми речевой группы строится в несколько ином ключе. Находясь в детском учреждении полный «рабочий» день, дети имеют больше контактов с педагогами, детьми и ограниченно общаются с мамой и другими родственниками. При этом они имеют совершенно отличный от других детей темп и ритм жизни, способности, настроение, отличный от других способ познания мира. Это обязательно должно учитываться в коррекционно-образовательном процессе. Для того чтобы выбрать наиболее оптимальный путь сопровождения ребенка, необходимо достоверно изучить возможности ребенка на данном

временном отрезке, предлагая программный материал в тех порциях и таким способом, которые будут приниматься ребенком с речевой патологией без напряжения, с хорошей отдачей и положительной мотивацией. Для этого проводится подробная диагностика по всем параметрам психофизического, речевого, эмоционального развития ребенка. Данные, полученные в ходе сбора анамнеза, заносятся в речевую карту и карту психологического сопровождения. Проводятся тестирование опытным психологом, педагогом и специалистами – медиками. К сожалению, есть социальные трудности и проблемы в познании, которые родители не в состоянии устранить самостоятельно. Они могут быть вызваны потерей слуха, слабым зрением, повышенным тонусом. Оказывается, что вовсе не индивидуальный способ познания мешает ребенку овладеть навыками правильной речи, координацией, поведением в обществе, существуют другие причины, которые может установить только специалист, владеющий знаниями в этой области. Об этом необходимо знать родителям, которые, получив информацию, будут заинтересованы в организации помощи своему ребенку. С проведенными тестами целесообразно ознакомить родителей, объяснить им цели и прогноз. Усилия специалистов ДОО в заданных рамках дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными

участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Таблица №6.

Этап медико- психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	Содержание работы
I. этап Подготовительный	<p>Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения.</p> <p>Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка;</p> <p>специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей;</p> <p>выявление реальных трудностей.</p>
II. этап Комплексной диагностики	<p>Выявление особенностей физического, психического развития, личностной познавательной сферы ребенка:</p> <p>диагностика психического развития, выявление индивидуально- психологических особенностей;</p>

	<p>Диагностика речевого развития;</p> <p>педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии;</p> <p>выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.</p>
<p>III. этап</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-педагогического консилиума</p> <p>Составляется и утверждается Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявление проблем.</p>
<p>IV. этап</p> <p>Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Индивидуальные и групповые Занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем.</p> <p>Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное</p>

	пространство ДОУ.
V. этап Промежуточная диагностика	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
VI. этап коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.
VII. этап Итоговой диагностики	Мониторинг эффективности Реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза

	относительно Тдальнейшего развития ребёнка.
--	---

Таблица №7.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения _____

1. Общие данные

Ф. И. О ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать(Ф. И. О место работы, образование)	
Отец(Ф. И. О место работы, образование)	
Воспитатель Ф. И. О:	
Специалисты: Педагог- психолог: Музыкальный руководитель: Медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в ДОУ	
Заключение ПМПК	

Долговременные цели	
Цели на текущий период (уч. год)	

Таблица №8

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Т	Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей программы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы

(Заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ППк в ДОУ).

Таблица №9

Взаимодействие с социальными партнерами

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)

Таблица №10

Взаимодействие с семьей

Направлени я взаимодействия	Формы взаимодействи я	Содержани е работы	Ответственны й педагог/ специалист

Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

- специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность);
- системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;
- При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.

Так вот таким результатом, подчеркивают разработчики, должна стать социализация детей. Не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов зачем, почему, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т. п.)

Каждый ребенок для нас почемучка, и надо, по сути дела, не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми.

Все это возможно, если будет правильно построено психолого – педагогическое сопровождение не только дошкольников, но и всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Список используемой литературы:

1. Гордеева Индивидуализация обучения. Журнал «Педагогика», 2002 - №2.
2. Давыдова М.С. Взаимная связь со специалистами дошкольного учреждения. Журнал «Логопед», 2008 - №1, стр. 108.
3. Егорычева В.С. Инновационные подходы в организации непрерывного обучения в детском саду и начальной школе. Журнал «Управление ДОУ», 2005 - № 4 (22), стр. 80.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. (Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).- М.: «Просвещение», 2003г.
5. Жигорева М.В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Журнал «Коррекционная педагогика», 2005 - №2
6. Игнатова Л.В. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для гиперактивных детей. Журнал «Управление ДОУ», 2004 - № 3 (15), стр. 90.

7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
8. Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР. Журнал «Коррекционная педагогика», 2005 - №1.
9. Комарова Т.С., Соломенникова О.О. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Ярославль, 2006 г
10. Логинова Ю.Н. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута. Журнал «Методист», 2006 - №9.
11. Макарьев И.С. Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии. Журнал «Коррекционная педагогика», 2007- №2 (20), стр. 38.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /под ред. Полат Е.С., М., 2001г.
13. Панферова И.В., Филиппова Л.Н. Преемственность в работе логопеда и других специалистов Журнал «Логопед», 2007- №4, стр. 37.
14. Педагоги МОУ СОШ № 21 г.Ульяновска О реализации вариативных образовательных маршрутов в массовой образовательной школе. Журнал «Учитель», 2007 - № 2, стр. 35.
15. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Ростов – на – Дону, 2002г.
16. Семаго М. «Психолого – медико – педагогическое обследование ребенка», Москва, 1999 г.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием.

Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2003г

18. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Издательство-Мозаика-Синтез, Библиотека программы «От рождения до школы»;

19. Петрова В.И., Стульник Т.Д.: «Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду», Издательство: Мозаика-Синтез;

20. Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Кутепова Е.Н.: «Инклюзивная практика в дошкольном образовании», Издательство: Мозаика-Синтез;