

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад №287»

Дорожная карта реализации проекта
«Формирование ключевых
компетенций как главное условие
социализации ребенка дошкольного
возраста.»

г. Ростов- на- Дону

2022 г.

Аннотация:

Из-за быстрых перемен, происходящих в современном мире, выпускники образовательных учреждений испытывают трудности, сталкиваясь с изменениями в социальной, экологической, научной, технической и индустриальной сфере, с изменениями, которые влияют на социально востребованный набор профессий. Даже обладая определенным набором знаний, умений и навыков, им сложно ориентироваться в информационных потоках, быть мобильными, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, а это, в свою очередь, затрудняет их адаптацию в обществе и не позволяет быть социально успешными.

Поэтому, сегодня актуально воспитание ребенка, который способен осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, ребенка, который умеет знать, умеет делать, умеет жить вместе.

В практике, на сегодняшний день, преобладает образование, отражающее только уровень знаний, умений и навыков учащихся и основывается на идее педагогики требований, авторитарной модели взаимодействия. Позиция ребенка в таком образовании – подчиненная, безответственная, он является объектом педагогических воздействий.

В Концепции модернизации Российского образования также говорится о том, что образование должно быть сориентировано «на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей и формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Следовательно, чтобы получить развитую личность, готовую к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, современные образовательные учреждения должны создавать

условия для овладения детьми суммой современных универсальных умений, научиться применять их в повседневной жизни.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования обозначены основные принципы дошкольного образования, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Цель: создание условий для приобретения и проявления ребенком ключевых компетенций.

Задачи:

- воспитать положительное отношение ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- - привить детям социальные навыки : освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.
- создать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

Развитие человека – очень сложный процесс. Развитие ребенка – не только сложный, но и противоречивый процесс – означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность. Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало. Так что же делает человека человеком?

Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество. Термин «социализация» происходит от латинского слова *socialis* — общественный, что значит процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества. Социализация ребенка — явление многогранное, происходящее под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребенок воспитывается, среды, окружающей его, самопознания и саморазвития.

Социализация достаточно часто понималась как процесс приспособления ребенка к социальной среде через усвоение социальных норм. Такое понимание утверждало пассивную роль ребенка, выступающего только в качестве объекта социальных воздействий. Однако еще Л. С. Выготский отмечал ошибочность и неправомерность такого подхода к развитию и воспитанию ребенка. По его мнению, “ребенок, в конечном счете, воспитывается сам” : только то, что было воспроизведено в его личном опыте, может считаться усвоенным.

Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны - процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Таким образом, можно считать, что социализация - это процесс взаимодействия человека и социальной среды. Человек не просто усваивает социальный опыт, а преобразует его в свои ценности, установки, ориентации.

Такое понимание термина “социализация” практически совпадает с понятием “развитие личности”, так как в отечественной психологии оно определяется как становление личности субъектом социальной деятельности, которое невозможно вне социального развития, вне усвоения системы социальных отношений и включения в них, активного взаимодействия с социальной средой.

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности. Выделяют три сферы, в которых этот процесс, прежде всего, осуществляется: деятельность, общение, самосознание. Общей характеристикой всех этих сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром. Взятые в целом, выделенные сферы создают для индивида расширяющуюся действительность, в которой он действует, познает и общается, тем самым осваивая не только микросреду, но и всю систему социальных отношений. Возрастной стандарт социализации - набор требований к личности ребенка, его умениям и навыкам, обеспечивающий решение задач социализации на определенном возрастном этапе развития.

Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. Д.).

Средством реализации цели и задач проекта является личностно-ориентированная программа «Сообщество», основанная на теориях выдающегося отечественного ученого - педагога Л.С.Выготского, таких ученых как Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Дж. Дьюи. Программа «Сообщество» стимулирует развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном обществе, закладывает в детях базовые

способности, которые будут необходимы им для успешной жизни в изменяющемся мире. Основной формой организации образовательного процесса данной программы является проектный метод.

Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. В процессе проектной деятельности формируются коммуникативные и поисковые умения. На мой взгляд, проектная технология способствует формированию нового качества образования детей, формированию их компетентности, а значит – востребованности на рынке труда, успешности в жизни, адаптации в быстро меняющемся социуме. Заслуга метода проектов в том, что он создает ситуацию успеха для каждого ребенка независимо от способностей, наклонностей, черт характера.

Особая организация предметно-развивающей среды - это предоставление ребенку:

- необходимого пространства, через создание различных центров активности;
- возможности для осуществления выбора форм и способов деятельности, материала и партнера;
- возможности для удовлетворения его потребностей, интересов;
- возможности для принятия самостоятельных решений, высказываний, предложений;
- возможности для сотрудничества со сверстниками;
- возможности для творчества и самостоятельности;

Предметно-развивающая среда группы – динамична, изменяется в зависимости от темы проекта, от интересов и потребностей ребенка.

Особая организация жизнедеятельности ребенка строится по принципу: «Не делай за ребенка то, что он может выполнить сам» и регулируется правилами группы, которые разрабатываются совместно с детьми.

Разработка правил группы. Поведение и взаимоотношения детей и взрослых в группе регулируется правилами, которые разрабатываются: педагогом, детьми и родителями. Обсуждая в группе, они определяют виды и содержание правил, затем отражают их в наглядной форме: «золотое правило» (относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе), правила поведения в группе, правила работы в группе (сообща), правила для игры и т.д.

Участвуя в составлении правил, дети ощущают ответственность за свой выбор и принимают решение, касающиеся всей группы, четко понимают необходимость и смысл принятия правил, которые способствуют безопасности, защите прав и свобод, оговаривают, как можно и как нельзя действовать в той или иной ситуации. Ребенок чувствует себя активным участником этого процесса и лучше следует правилам, если сам их разрабатывает, чем в том случае, когда правила им навязаны.

Особая организация жизнедеятельности ребенка осуществляется через активные формы работы и методы, обеспечивающие обучение, имеющее смысл для ребенка (педагогические стандарты ISSA).

Компетенция	Формы	Методы, приемы
1. Социальная Право устанавливать разноуровневые социальные контакты во время выбора места среди других членов группы (с кем рядом, от кого дальше)	Утренний сбор Дети участвуют в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою	Модель «трех вопросов». Для «погружения» в тематический проект, дети дают ответ на три вопроса: что мы знаем? что мы хотим узнать? как узнать?

Право самостоятельно принять решение об участии/неучастии в общей деятельности <i>2. Коммуникативная</i> Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами речевого оформления чувства, состояния Право выразить свою точку зрения Право быть услышанным Право вести диалог/монолог, аргументировать своё суждение <i>3. Деятельностная</i> Право принять (или не принять) помощь взрослого Право самостоятельно выбрать (подобрать) и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий Право самостоятельно договариваться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовывать деятельность её членов Право обратиться за помощью к любому члену группы	значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задавая вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу	Задания для работы сообща способствуют формированию у ребенка умения работать в группе, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее решение Ситуации практические и бытовые - вовлекают детей в активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в процессе этого, ребенок использует свои знания, умения и жизненный опыт. Планирование деятельности в центрах активности (составление «Паутинки») способствует формированию у детей умения планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели, развитию самостоятельности, инициативности и ответственности.
Социальная Коммуникативная Деятельностная Право выбора продукта для предъявления в	<i>Второй круг</i> Ребенок представляет конечный продукт, высказывает свое отношение к	<i>Рефлексия ЗУН</i> -какое задание ты выполнял? -какие трудности у тебя возникли при

качестве результата деятельности (например, не все рисунки, а только один из них) Право самостоятельно оценить достигнутый результат Право оценить успешность сотрудничества Право определения перспективы работы, сотрудничества, применения полученного результата	деятельности в группе; задает вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои работы и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.	выполнении этого задания? -почему ты делал именно так, а не иначе? -чему тебе надо еще научиться, чтобы справиться с заданием? -какое из заданий тебе было легко выполнять? Почему? -что ты научился делать сегодня? -что нового узнал? -что сегодня для тебя было интересного? -для чего ты это делал? <i>Рефлексия отношений</i> -кому из вас и с кем понравилось общаться (играть, трудиться, работать в центрах)? Почему? -было ли в группе сегодня такое, что тебя обрадовало? -было ли в группе сегодня такое, что тебя огорчило? -что бы ты хотел изменить? <i>Рефлексия достижений</i> -что у тебя получилось сегодня из того, что не получалось раньше? -расскажи о своих достижениях.
<i>Социальная</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Деятельностная</i> Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами речевого	<i>Вечерний круг</i> направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех	Рефлексия отношений Рефлексия достижений

оформления чувства, состояния Право выразить свою точку зрения Право быть услышанным Право вести диалог/монолог, аргументировать своё суждение, взрослого.	детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексия достижений и взаимоотношений.	
<i>Социальная</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Деятельностная</i> <i>Информационная</i>	<i>Итоговый тематический сбор</i> проводится по завершению тематического проекта. На этом сборе дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы.	<i>Рефлексия отношений</i> <i>Рефлексия достижений</i> <i>Интервью</i>
Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная Здоровьесберегающая	Организация деятельности ребенка в центрах активности дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к	<i>Задания для работы</i> сообща способствуют формированию у ребенка умения работать в группе, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее решение Ситуации практические и бытовые. <i>Эксперименты</i> - формируются умения ставить исследовательскую задачу, планировать свои действия, анализировать и обобщать полученный

	самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.	результат, делать выводы. Составление схем, моделей, алгоритмов. Теоретические исследования способствуют развитию умений у детей использовать различные источники информации для получения знаний: энциклопедии, книги, семейные истории, альбомы, Интернет, а также ресурсы, доступные в местном сообществе.
Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная Здоровьесберегающая	Презентация конечных продуктов – это представление полученного продукта при реализации тематического проекта. Она направлена на формирование коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления.	Алгоритм презентации
Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная Здоровьесберегающая	«Домашнее задание». Реализуя тематический проект, дети совместно с родителями в домашних условиях ищут и готовят информацию, задания, материалы по теме, которые ребенок может представить на утреннем сборе и предложить для деятельности в центрах активности. Это	Теоретические исследования способствуют развитию умений у детей использовать различные источники информации для получения знаний: энциклопедии, книги, семейные истории, альбомы, Интернет, а также ресурсы, доступные в местном сообществе.

	способствует формированию у детей умения работать с разными источниками информации и передавать полученные сведения детям.	
--	--	--

План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

Этапы	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственность
<i>1 этап - аналитико-проектировочный (сентябрь – ноябрь 2021г.)</i> 1.Изучение теоретических основ и имеющегося практического опыта по формированию начальных ключевых компетенций. 2.Работа в проектной группе по подбору диагностического инструментария. 3.Диагностика уровня сформированности начальных	Курсы: -«Программа «Сообщество» в детском саду: содержание и организация работы; -Организация процесса индивидуализации в личностно-ориентированном обучении»	Сентябрь 2021г. Сентябрь 2021г.	Ст. воспитатель
	Индивидуальная работа педагогов с интернет ресурсами и литературой по организации компетентностного подхода в образовании детей дошкольного возраста	Сентябрь 2021г.	Педагоги

ключевых компетенций. 4.Работа в проектной группе по определению форм, методов работы с детьми для формирования начальных ключевых компетенций. 5.Выстраивание работы по вовлечению и включению родителей в образовательный процесс.	Семинар практикум «Предметно-развивающая среда, способствующая формированию начальных ключевых компетенций»	Октябрь 2021г.	Ст. воспитатель
	Педагогическая мастерская «Особая организация жизнедеятельности воспитанников»	Октябрь 2021г.	Педагог Литвин. С. А
	Педагогическая мастерская «Диагностические модельные события»	Октябрь 2021г.	Педагог Фоминых. Л. Г
	Проведение диагностических процедур	Октябрь 2021г.	Педагог-психолог, педагоги
	Педагогический тренинг «Активные методы работы, обеспечивающие обучение, имеющее смысл для ребенка»	Ноябрь 2021г.	Ст. Воспитатель
	Педагогическая мастерская «Вовлечение и включение родителей в образовательный процесс»	Ноябрь 2021г.	Педагог С. В. Клименко

2 этап - практический (ноябрь 2021 — апрель 2022) -форм и методов работы с воспитанниками; - работы с родителями. 2.Анализ и коррекция работы.	Пополнение предметно- развивающей среды для формирования ключевых компетенций.	Ноябрь 2021г.	педагоги
	Организация совместной деятельности с воспитанниками в центрах активности по формированию ключевых компетентностей при реализации тематических проектов.	Ноябрь- апрель 2021- 2022г.	педагоги
	Организация мероприятий с воспитанниками (акции, выставки, спектали, презентации, конкурсы, экскурсии).	Ноябрь апрель 2021- 2022г. по плану	педагоги
	Организация взаимодействия с воспитанниками дошкольных групп и учащимися ОУ.	Ноябрь- апрель 2021- 2022г.	Педагоги

	Организация сетевого взаимодействия	Ноябрь – апрель 2021- 2022г. -в соответствии с тематическим проектом группы; -по плану городских мероприятий.	Ст. воспитатель
	Организация работы по вовлечению и включения родителей в образовательный процесс.	Ноябрь-апрель 2021-2022г.	Педагоги
	Мастер–класс для родителей «Формирование деятельностной компетенции»	Декабрь 2021	Ст. воспитатель
	Организация открытых просмотров совместной деятельности по формированию начальных ключевых компетенций с последующим анализом.	Декабрь 2021г.	Ст. воспитатель
	Педагогическая мастерская «Образовательные ситуации».	Январь 2022г	

	Семинар практикум «Организация презентаций тематических проектов».	Февраль 2022г.	Ст. воспитатель
	Организация открытых просмотров совместной деятельности по формированию начальных ключевых компетенций с последующим анализом.	Февраль 2022г	Ст. воспитатель
	Мастер- класс для педагогов «Формирование информационной компетенции»	Февраль 2022г.	Педагог Литвин С. А
	Работа в городском педагогическом сообществе по формированию ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.	По плану городского сообщества	Педагоги
	Мастер- класс по теме «Развитие способности воображения через составление рассказов – эссе» на МО воспитателей ленинского района.	Март 2022г	Педагоги

3 этап - обобщающий (апрель- май 2022 г.) -подведение итогов и осмысление результатов реализации проекта; -распространение педагогического опыта; -подготовка материалов и продуктов проекта к обобщению и представлению на итоговой методической конференции образовательного учреждения.	Проведение диагностических процедур	Апрель 2022г	Педагоги
	Анкетирование родителей По удовлетворенности образовательным процессом.	Апрель 2022г.	Педагоги
	Круглый стол «Подведение итогов»	Май 2022	Ст. воспитатель

Реализация проекта способствует:

1. Достижению воспитанниками личностных результатов.
2. Успешной социализации воспитанников (школьное звено).
3. Повышению уровня готовности воспитанников
подготовительной группы к школе.
4. Решению проблемы включения родителей в
образовательный процесс для получения качественных результатов.
5. Увеличению количества родителей, умеющих определять
цели, задачи, пути развития своего ребенка;
6. Воспитатели дошкольных групп получают возможность
использовать методические наработки проекта в своей педагогической

практике для организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с требованиями к ФГТ.

7. Распространение опыта по реализации данного проекта по формированию начальных ключевых компетентностей.

8. Становлению профессиональных компетентностей педагога в умении проектировать образовательный процесс и диагностировать результаты воспитанников в аспекте компетентностного подхода.

9. Повышение конкурентноспособности нашего образовательного учреждения.