

Консультация для родителей

НАСИЛИЕ НАД РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм их проявления, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скудность, однообразие, монотонность опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю его жизнь.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, - это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают, а может быть, даже стесняются приласкать своего ребенка просто так, повинаясь какому – то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляют отца и мать быть чрезмерно суровыми с детьми.

Оправдывая свои действия, родители ссылаются на различные примеры из истории человечества.

Упоминания о жестокостях к детям в различных литературных источниках встречаются до II в. н.э.

- детей убивали в ритуальных целях: считалось, что убитый ребенок может помочь бесплодным женщинам справиться с болезнями, обеспечить здоровье и молодость;
- их хоронили под фундаментом здания, чтобы сделать его прочнее;
- детей продавали и покупали.

Жесткую школу проходили мальчики в Древней Спарте, из них готовили сильных, мужественных, беспощадных воинов. Индейские племена 4-летних мальчиков отправляли в другой лагерь, где воспитатель учил их всем премудростям жизни, воспитывал отважных воинов, следопытов.

Суровыми были обычаи воспитания и в средневековой Руси.

В России с 1782 года запрещались все телесные наказания, потом они до 1828 года то официально были разрешены, то вновь запрещены.

Проходило время, но проблема наказания, продолжала остро обсуждаться.

В.А.Сухомлинский неоднократно подчёркивал, что современных детей нужно воспитывать только добром, только лаской.

Постепенно процессы гуманизации сделали общество более чувствительным к проблемам насилия, рассматривая как жестокость то, что раньше считалось только разумной строгостью. Но, несмотря на значительные общественные и правовые изменения, насилие в отношении детей - ведущая причина детского травматизма и детской смертности во многих странах мира и одна из важнейших мировых проблем. Дети подвергаются насилию как в семье, так и за ее пределами.

Насилие - это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное. Под семейным насилием понимают систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение и даже смерть.

Целью насилия является завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др.

Жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные члены семьи (женщина, ребенок, престарелые и инвалиды). В большинстве случаев пострадавшими от насилия в семье являются женщины и дети.

Научными исследованиями установлено, что:

- насилие в той или иной форме совершается в каждой четвертой российской семье;
- ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями;
- для 10 % этих детей исходом становится смерть, а для 2 тыс. - самоубийство;
- более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске.

В отношении детей выделяют следующие виды насилия:

1. Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость, запущенность) - это отсутствие со стороны родителей элементарной о нем заботы, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью и развитию ребенка.

2. Психическое / эмоциональное - это умышленное унижение чести и достоинства одного члена семьи другим или подростками, моральные угрозы, оскорбления, шантаж, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму; преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов; вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие: не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается; публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка; сравнивают с другими детьми не в его пользу; обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребенка "козла отпущения".

3. Экономическое - это попытки лишения одним взрослым членом семьи другого возможности и права распоряжаться семейным бюджетом, средствами по своему усмотрению; экономическое давление на несовершеннолетних.

4. Сексуальное - это посягательство какого-то члена семьи, а также подростков на половую неприкосновенность другого, в частности сексуального характера по отношению к несовершеннолетним членам семьи. Это вовлечение ребенка с его согласия и без него в сексуальные действия со взрослыми. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия. Иногда сексуальное насилие рассматривают как разновидность физического насилия. Что такое инцест? **Инцест** - сексуальные отношения между кровными родственниками.

5. Физическое - это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли, лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни, а также уклонение родителей несовершеннолетних детей от заботы об уходе, здоровье, безопасности.

Как проявляется то или иное насилие?

1. Запугивание и угрозы - внушение страха криком, жестами, мимикой; угрозы физического наказания милицией, спецшколой, богом; проявление насилия над животными; угрозы бросить ребенка или отнять его, лишить денег и др.

2. Изоляция - постоянный контроль за тем, что делают женщина или ребенок, с кем дружат, встречаются, разговаривают; запрет на общение с близкими людьми, посещение зрелищных мероприятий и др.

3. *Физическое наказание* - избиение, пощечины, истязания, таскание за волосы, щипание и др.

4. *Эмоциональное (психическое) насилие* - не только запугивание, угрозы, изоляция, но и унижение чувства собственного достоинства и чести, словесные оскорбления, грубость; внушение мысли, что ребенок - самый плохой, а женщина - плохая мать или жена; унижение в присутствии других людей; постоянная критика в адрес ребенка или женщины и др.

Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Среди них можно выделить две группы: 1) причины, находящиеся в самой семье, во взаимоотношениях между ее членами; 2) причины вне семьи. Одна группа причин нередко порождает другую. Чаще всего насилие совершается в стрессовой ситуации. В последние годы наблюдается рост различных видов насилия и в благополучных семьях.

Внешние причины насилия:

- распространение в обществе алкоголизма, наркомании;
- кризис морали;
- кризис культуры;
- влияние СМИ, постоянно демонстрирующих сцены насилия над личностью, картины террористических актов, вандализма, садизма и тому подобное.

Причины возникновения насилия, имеются в самой семье: материальные трудности, наличие в семье безработного, нерешенная жилищная проблема, алкоголизм и пьянство среди членов семьи, наличие наркоманов в семье, неполная семья, отчим или мачеха в семье, ребенок-инвалид или с проблемами здоровья, нежеланный ребенок, трудный ребенок, снятие многих моральных запретов, семейные конфликты, самоутверждение за счет слабых; культ жестокости, пропагандируемый в обществе.

Последствия семейного насилия для ребенка

Почему порка, затрещины; даже такие, на первый взгляд, невинные удары, как шлепок по руке, опасны для ребенка и представляют угрозу для общества?

Они преподают ребенку урок насилия.

Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок: он любим.

Они рожают в ребенке тревогу: ожидание следующего удара.

В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители таким образом срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.

Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным и проявляется намного позже.

Они учат принимать на веру противоречивые доказательства: «Я бью тебя для твоего собственного блага». Мозг ребенка хранит эту информацию.

Они разрушают восприимчивость к собственному состраданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

Какой урок и какие последствия сможет вынести ребенок из порки и битья?

Ребенок узнает, что:

- он не заслуживает уважения;
- хорошему можно научиться посредством наказания (на самом деле, это неверно: наказание обычно учит ребенка желанию наказывать других);
- страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать;
- насилие - это проявление любви;
- отрицание чувств - нормальное здоровое явление;
- от взрослых нет защиты.

Конспект родительского собрания на тему: **Родитель, будь умнее, скажи насилию нет!**

Введение

Подчеркивая актуальность изучения насилия, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, агрессия и **жестокость** по отношению к детям сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых последние годы неизменно растет.

Рост *«социального сиротства»* сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа *«успехи через насилие»*. Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким **образом**, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия. Чтобы предотвратить последствия **жестокое обращение**, необходима **профилактика** правонарушений в отношении несовершеннолетних, решения проблем, которые обеспечат благополучное взаимодействие детей и **родителей**.

Цель: **профилактика жестокого обращения в семье**

Задачи:

- Актуализировать проблему насилия и **жестокое обращение с детьми**;
 - Выявить детей, с признаками **жестокое обращение**.
- Выявление **родителей**, нарушающих права своих детей;
- Оказать помощь **родителям** по формированию устойчивых взглядов на воспитание, разрешение конфликтов;
 - Дать рекомендации эффективного воспитания без применения насилия;
 - Содействовать улучшению отношений между **родителями и детьми**, взаимопониманию и взаимоуважению.

Оборудование: проектор, диктофон с записью, памятки, буклеты.

Основная часть:

Подготовка к проведению **собрания**.

Проведение анкетирования **родителей**, тестирования Методика измерения **родительских** установок и реакций (PARY, диагностика состояния агрессивности Опросник Басса-Дарки).

Проведение опроса среди детей (аудиозапись «Какое наказание для меня самое страшное, и какое поощрение более желаемое?»).

Проведение проективной методики *«Рисунок семьи»*.

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые **родители!** Данная информация – не попытка обвинить кого-либо из Вас в **жестокости** и насилии по отношению к собственному ребёнку. Мы понимаем, что воспитание детей очень сложная жизненная задача каждого, кто стал мамой или папой. И именно поэтому, подходя к решению этой важной задачи, каждому из нас, **родителей**, необходимо в первую очередь, приложить своё терпение, любовь, и, конечно же, уважение к хрупкой жизни ребёнка, которая долгое время находится в наших руках и зависит от нас.

В современном мире все острее стоит вопрос об отношении взрослых к детям, о всплесках **жестокости** по отношению к детям, о потере семейных ценностей, о толерантности в **семье**. Мы **собрались** сегодня обсудить с вами эти проблемы.

Научными исследованиями установлено, что:

насилие в той или иной форме совершается в каждой четвертой российской **семье**;

ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются **родителями**;

для 10% этих детей исходом становится смерть, а для 2 тыс. - самоубийство;

более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных **родителей**, а 25 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске.

Любое действие или бездействие по отношению к ребёнку со стороны **родителей или лиц**, их заменяющих, в результате, которого причиняется вред его физическому или психическому здоровью, создает условия, мешающие его оптимальному развитию.

Основные формы **жестокости обращения с детьми**:

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.

Сексуальное насилие (*или развращение*) - вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Психическое (*эмоциональное*) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

Пренебрежение основными потребностями ребенка

Постоянное или периодическое неисполнение **родителями или лицами**, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и

безопасности, приводящее к ухудшению состояния здоровья ребенка, нарушению его развития или получению травмы.

Последствия жестокого обращения с детьми

Возраст Реакция на психологическую травму

Дети от 0 до 3-х лет Характерны страхи, спутанность чувств. В поведении отмечаются нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Дошкольники

(3-6 лет) Тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности. Пассивная реакция на боль, болезненное отношение к критике, замечаниям, негативизм, лживость, воровство, агрессия.

Дети младшего школьного возраста

(7-11 лет) Страхи, чувство стыда, недоверие к миру. Стремление скрыть причину повреждений и травм, ощущение одиночества, отстраненность от людей, нарушения сна, аппетита, агрессивное поведение.

Средний школьный возраст

(11 – 15 лет) суицидальные попытки;

сбежавшие из дома дети умирают от голода и холода, становятся жертвами других детей, также сбежавших от домашнего насилия.

Подростки

(15-18 лет) побеги из дома;

суицидальные попытки;

употребления алкоголя, наркотиков;

низкая самооценка

депрессии;

нарушение межличностных отношений

уход в религиозные секты, неформальные группы с криминальной направленностью;

агрессивное, преступное поведение детей;

Какой урок выносит ребенок из жестокости?

- Ребенок не заслуживает уважения.
- От взрослых нет защиты.
- Хорошему можно научиться посредством наказания (*оно обычно учит ребенка желанию наказывать, в свою очередь других*).
- Страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать.
- Насилие - это проявление любви (*на этой почве вырастают многие извращения*).
- Отрицание чувств - нормальное здоровое явление.

Каким **образом** проявляется вытесненный гнев у детей?

1. Насмешками над слабыми и беззащитными.
2. Драками со сверстниками.
3. Унижением девочек, символизирующих мать.
4. Плохим отношением ко взрослому.
5. Выбором телепередач и видеоигр, дающих возможность заново испытать вытесненные чувства ярости и гнева.

Специалисты утверждают, что физические наказания:

• Учат ребенка принимать на веру противоречивые доказательства: "Я бью тебя для твоего собственного блага". Мозг ребенка хранит эту информацию.

- Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным, и проявляется только много позже.
- Они разрушают восприимчивость к собственному страданию и сострадание к другим, ограничивая, таким **образом**, способность ребенка познавать себя и мир.

«По исследованиям организации «Женщины против насилия» в 70% семей бьют детей, если в детстве подвергался насилию отец. В 100% семей, если подвергалась насилию мать.

Так что же все таки делать?» - спросите Вы.

Чем заменить наказание

1. Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у **родителей**.

2. Объяснением. Объясняйте ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.

3. Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока проступок повторится.

Наградами. Они более эффективны, чем наказание.

Если ли Вы, все же решили наказать ребенка:

Семь правил, которые надо учитывать при наказании

Правило первое – наказание не должно причинять вреда – физического или психического.

Правило второе – нельзя наказывать *«для профилактики»*, наказание может следовать только за реальным поступком и только в том случае, если другого способа донести информацию до ребенка вы действительно не видите.

Правило третье – наказание должно быть одно: даже если дитя натворило сто бед подряд, наказание должно быть единым, сразу за все, применять целый *«комплекс»* карательных мер недопустимо.

Правило четвертое – наказание не должно отменять награды: нельзя лишать ребенка того, что уже было подарено ему прежде, либо нарушать данные ему ранее обещания (*если это не было специально оговорено*).

Правило пятое – наказание должно следовать сразу за *«преступлением»*: нельзя наказывать ребенка за то, что он совершил давно, пусть даже вы узнали об этом только что. Наказание должно быть разовой и непродолжительной акцией, его нельзя растягивать надолго: натворил – наказали – и точка.

Правило шестое – наказание должно быть справедливым и ни в коем случае не должно быть унижительным для ребенка: ребенок должен понимать, что наказание связано именно с проступком, что это не демонстрация **родительской** власти и превосходства.

Правило седьмое – наказание не должно быть шантажом, нельзя манипулировать чувствами ребенка, предупреждать, что вы будете огорчены его поведением: если больше всего на свете ребенок будет бояться огорчить любимую мамочку, он либо станет задерживаться в развитии, либо довольно быстро научится вас обманывать.

Родители должны не только ставить себе вопрос: какого ребёнка я хочу вырастить, но и какую старость я хочу иметь?

Педагог-психолог: Предлагаю Вашему вниманию результаты проведённого опроса и тестирования (*Результаты раздаются в конвертах, под кодовым числом*). Полученные данные выражены в виде процентной диаграммы на слайде презентации. (Анализ полученных данных, выявление в группе общего показателя агрессивности среди **родителей**, а также предпочитаемых **родительских установок**).

А сейчас я хотела предоставить вашему вниманию аудиозапись, в которой дети отвечают на вопрос: «Какое наказание для меня самое страшное, и какое поощрение более желаемое?», а также мы рассмотрим рисунки ваших детей на тему «*Рисунок семьи*».

А сейчас прошу посмотреть на экран, где будет представлена презентация. (Просмотр презентации «*Профилактика жестокого обращения с детьми*»).

Под музыку входят дети и читают стихотворения

1-й ребенок

Появились мы у вас, Чтоб доставить радость враз

Папе, маме, бабе, деду,

Президенту и соседу.

2-й ребенок

Чтобы крепко нам дружить,

Чтобы **Родину любить**,

Вам на радость подрастать

И мечтать, мечтать, мечтать.

3-й ребенок

Только взрослые пусть помнят

Мы еще ведь малыши,

Нас наказывать не нужно

Пошаливших от души.

4-й ребенок

Пусть у всех детей на свете
Будет свой уютный дом,
Будет папа, будет мама
И конечно счастье в нем

Конечно, не всякая **семья** имеет опыт в воспитании детей, но дорогу одолеет идущий, почаще заглядывайте в глаза своих детей, умейте разговаривать друг с другом, дарите ласку и заботу близким, берегите семейные взаимоотношения, поддерживайте семейные традиции, своим личным примером в отношении к старшим членам **семьи** формируйте отношение в своих **семьях**.

А результатом всего этого для вас будет здоровый и счастливый ребенок, и ваша беззаботная старость.

Заключение

Данная разработка позволила актуализировать вопрос **жестокое обращения с детьми**, выявить **родителей с признаками жестокого обращения**, позволила **родителям** пересмотреть свое отношение к детям, создать условия для улучшения взаимоотношений **родителей и детей**.

Список используемой литературы:

1. Алексеева Л. С. О насилии над **детьми в семье** // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37.
2. Доронова Т. Н., Жичкина А. Е., Голубева Л. Г., Князева О. Л., Соловьева Е. В., Абрамваеа Т. В., Панкратова Г. Н. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий **семьи и детского сада**: Пособие для работников дошкольных **образовательных учреждений**. —Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Обр.
3. **Жестокое обращение с детьми**. Помощь детям, пострадавшим от **жестокое обращения и их родителям** // Под редакцией Сафоновой Т. Я., Цымбала Е. И. М., 2001. - ст. 8,25,31,32,36,40.
4. Закирова В. Н. Развод и насилие в **семье** – феномены семейного неблагополучия // Социологические исследования. 2002. №12. С. 19-23.
5. Карбанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. Российское педагогическое агентство. 1997.

6. Козлова Г. Л., Мирейчик Л. Н., Пряхина М. В. **Насилие над детьми**. Его виды и возможности предупреждения. Мн., 2003. 76 с.

7. Островская А. Ф. *«Надо ли наказывать детей?»* М., «Просвещение», 1967г.

8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 672с.

9. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. — Мн.: Ильин В. П., 1996. — 192 с.

Приложение

Анкетирование родителей

1. Если Ваш ребенок провинился, какие наказания Вы используете.
2. Какие используете поощрения?
4. Едины ли Ваши требования в **семье при воспитании**?
5. Можете ли Вы извиниться перед ребенком, если были не правы?
6. Какие взаимоотношения с ребенком предпочитаете?
7. Какие результаты Вы ожидаете от наказания?
8. Как Вы относитесь к просмотру ребенком телепередач?
9. В каком режиме работает телевизор в доме (постоянно, в фоновом режиме, редко, смотрим только тогда, когда позволяет время, стараемся не включать вообще?)
10. Какую мульт продукцию Вы считаете должен смотреть ребенок?
11. Существуют ли семейные просмотры или ребенок смотрит телевизор один? Как часто?
12. Любимые мультфильмы Вашего ребенка?